

Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2023, 2024 гг.

МБОУ СОШ №1 г.Спасска Пензенской области им.В.А.Шпагина.

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ СОШ №1 г.Спасска им.В.А.Шпагина в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); патриотическое; духовно-нравственное

В тестировании принимали участие обучающиеся 8-10 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2023г	2024г	Динамика
Духовно- нравственное				
1.1Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 71,08% Группа В 65,8 %	Группа А 91,20% Группа В 84,00%	Группа А +20,12% Группа В +18,92
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 75,00% Группа В 68,07%	Группа А 95,20% Группа В 74,67%	Группа А +20,2 Группа В +6,6
Патриотическое				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 53,78% Группа В 49,80 %	Группа А 51,47% Группа В 45,13%	Группа А -2,31 Группа В -4,67
Общегражданское				
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 69,60% Группа В 71,02 %	Группа А 73,13% Группа В 73,73%	Группа А +3,53 Группа В +2,71%
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с	≥ 67%	Группа А 66,16%	Группа А 84,20%	Группа А +18,04

принципами гуманизма и нормами законов)		Группа В 62,40 %	Группа В 76,53%	Группа В +14,13%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 56,43% Группа В 42,27 %	Группа А 55,13% Группа В 67,47%	Группа А -1,3% Группа В +25,2%
Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 63,16% Группа В 73,40 %	Группа А 78,00% Группа В 69,00%	Группа А +14,84% Группа В -4,4%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 60,48% Группа В 57,00 %	Группа А 74,60% Группа В 67,47%	Группа А +14,12% Группа В +10,47%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 69,07% Группа В 65,52 %	Группа А 88,80% Группа В 77,00%	Группа А +19,73 Группа В +11,48
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 63,16% Группа В 64, 40%	Группа А 65,87% Группа В 81,00%	Группа А +2,71% Группа В +16,61
Эстетическое:				
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	Группа А 41,24% Группа В 62,40%	Группа А 42,47% Группа В 62,60%	Группа А +1,23 Группа В +0,2%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%	Группа А 60,24% Группа В 64,80%	Группа А 42,40% Группа В 56,73%	Группа А -17,84% Группа В -8,07%
Экологическое:				
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные	≥ 55%	Группа А	Группа А	Группа А

последствия деятельности человека для окружающей среды		62,48% Группа В 70,60 %	70,20% Группа В 75,33%	+7,72% Группа В +4,73%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 66,92% Группа В 67,60%	Группа А 68,07% Группа В 69,27%	Группа А +1,15 Группа В +1,67
Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):				
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 52,60% Группа В 46,20 %	Группа А 87,87% Группа В 67,53%	Группа А +35,27 Группа В +24,93
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 62,24% Группа В 74,20 %	Группа А 64,20% Группа В 74,60%	Группа А +1,96 Группа В +0,4%
Физическое (здоровьесберегающее):				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 42,29% Группа В 33,00 %	Группа А 64,73% Группа В 63,13%	Группа А +22,44% Группа В +30,13
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 31,08% Группа В 30,08%	Группа А 3,00% Группа В 42,07%	Группа А -28,08% Группа В +11,99%

ВЫВОДЫ

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, управленческая команда школы, рабочая группа по внедрению Технологии, отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими критериям:

Патриотическое:

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур. *Группа А 51,47%, группа В 45,13% , среднее 48, 73% (при норме 76%) различие в результатах между группами составляет 6,34%. В целом средний показатель ниже нормы.*

Трудовое (включая профориентационное):

- Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей. *Группа А - 78,00%, Группа В 69,00% среднее – 73,5% (при норме от 76% по 95,8%) , различие в результатах между группами составляет - 9% . В целом средний показатель ниже нормы.*

Эстетическое:

Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству. *Группа А – 42,40%, группа В- 56,73%, среднее – 49,56% различие в результатах между группами составляет - 14,33% (при норме 67,5 по 93,75%) Средний показатель ниже нормы.*

Физическое (здоровьесберегающее):

- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности *Группа А 3,00% , Группа В- 42,07%, среднее 22, 53% (при норме 34%) В целом средний показатель ниже нормы.*

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их):

лекции, беседы, отказ от традиционных форм проведения классных часов.

Видоизменённые формы работы:

Классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности;

Отказ от традиционных форм проведения в пользу активного занятия спортом: тематические Дни здоровья, праздники ГТО.

- Развитие движения «ЮнАрмия», Кадетство.

Новые формы работы

Оформление школьных пространств;

Обновление музейного уголка «Участники СВО»

Дни Здоровья, Спартакиады;

Квесты, флешмобы на различные тематики.

Зелёным цветом выделены видоизмененные на основании данных мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

Приоритетные направления воспитания и формы работы

Трудовое (включая профориентационное)	Патриотическое	Духовно-нравственное
<p>1) Трудовые отряды в лагере дневного пребывания;</p> <p>2) Трудовая деятельность на пришкольном участке</p> <p>3) Трудовой десант «Дорога к обелиску»</p> <p>4) Общественно значимое дело экологического, волонтерского, трудового характера под девизом «Экология – дело каждого»</p> <p>5) Организационно-деятельностная игра для обучающихся 9-11 классов «Школа возможностей. Я и мой выбор»</p> <p>б) Цикл профориентационных занятий с педагогом - психологом.</p> <p>7) Акция «профессии моей семьи», направленная на формирование уважительного отношения самых различных профессий .</p> <p>8) Выставки «Семейное хобби»</p> <p>Уроки с родителями (мастер-классы,</p>	<p>1) Цикл внеклассных занятий «Уроки истории для маленьких и не очень» (День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День начала Нюрнбергского процесса)</p> <p>2) Цикл музейных уроков «История города и школы в истории страны»</p> <p>3). «Уроки Победы» в школьном музее</p> <p>4) Фестиваль народов России «Мы едины, мы непобедимы»</p> <p>5) Федеральные и региональные акции «Блокадный хлеб», «Беслан. Помним» и др.</p> <p>6) Литературно-музыкальная композиция «От героев былых времен...»</p> <p>7) Акции «Своих не бросаем», «Мы вместе» (в помощь бойцам СВО)</p> <p>8) Обновление музейного уголка «Участники СВО»</p> <p>9) Развитие движения ЮнАрмия, Кадетство.</p>	<p>1) Реализация проекта «Чудо в каждый дом!»</p> <p>2) Конкурс рисунков и стенгазет «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>3) Лекторий-тренинг «Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков»</p> <p>4) Совместные походы (дети, родители)</p> <p>5) Круглый стол с представителями ПДН, наркоконтроля, педагогом-психологом центра ПМС, психиатром по неприятию вредных привычек и их последствий</p> <p>6) Тематические Дни здоровья, праздники ГТО</p> <p>7) Оформление школьных пространств</p>

<p>семейные мастерские)</p> <p>9) Партнерские профессиональные пробы, мастер-классы на базе «Спасского - колледжа профессиональных технологий и бизнеса»</p> <p>10) Конкурс творческих проектов «Мастер на все руки»</p> <p>11) Проект «Семейная мастерская» - проведение мастер классов представителями родительской общности</p> <p>12) Встречи с трудовыми династиями</p>		
--	--	--

Управленческая команда, рабочая группа по внедрению Технологии, приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.