

**Отдел образования Администрации Спасского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Спасска**

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №1 от 28.08.2023г.	Утверждаю Директор школы _____ О.А. Денисова Приказ № 107 от 28.08.2023г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК
5-9 КЛАСС**

**Составитель:
учитель немецкого языка
Григорьева О.А.**

2023-2024 уч. год

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта и образовательной программы школы. Программа дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

I. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета учебного курса «HORIZONTE»

Личностные результаты обучения

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере в речевой компетенции* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию

интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать кратко о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменная речь

I. Выпускник *научится*:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II Содержание учебного курса «HORIZONTE»

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10. Продолжительность монолога 1 мин.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400-500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 250 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—120 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**III. Тематическое планирование учебного курса «HORIZONTE»
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Модуль 1. Знакомство.	12
1.	Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	1
2.	Ситуация «Знакомство». Алфавит.	1
3.	Алфавит. Основные правила чтения.	1
4.	Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.	1
5.	Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.	1
6.	Личные местоимения.	1
7.	Спряжение глаголов.	1
8.	Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.	1
9.	Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.	1
10.	Глагол связка sein.	1
11.	Повторение	1
12.	Повторение	1
	Модуль 2. Мой класс.	9
13.	Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	1
14.	После уроков. Числительные от 21 до 100.	1
15.	После уроков. Числительные от 0 до 1000.	1
16.	Школьные принадлежности. Определенные артикли.	1
17.	Мои друзья и моя школа.	1
18.	Школа.	1
19.	Анкета. Повторение по теме «Мой класс».	1
20.	Мой класс. Тематический контроль.	1
21.	Работа над ошибками.	1
	Модуль 3. Животные.	10
22.	Животные. Введение новой лексики.	1
23.	Животные. Обучение чтению и аудированию.	1
24.	Домашние питомцы. Винительный падеж.	1
25.	Вопросы без вопросительного слова.	1
26.	Множественное число существительных.	1
27.	Описания животных.	1
28.	Животные в Германии и России.	1
29.	Повторение	1
30.	Повторение	1
31.	Маленькая перемена.	1
	Модуль 4. Мой день в школе.	10
32.	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1
33.	Время.	1
34.	Школьный день. Предлоги um, von ... bis.	1
35.	Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1

36.	Любимый школьный предмет.	1
37.	Электронное письмо о школе.	1
38.	Типы немецких школ.	1
39.	Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	1
40.	Повторение.	1
41.	Повторение	1
	Модуль 5. Хобби.	8
42.	Хобби. Введение новой лексики.	1
43.	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1
44.	Глаголы с отделяемой приставкой.	1
45.	Свободное время немецких подростков.	1
46.	Модальный глагол können.	1
47.	Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	1
48.	Хобби. Тематический контроль.	1
49.	Работа над ошибками.	1
	Модуль 6. Моя семья.	7
50.	Моя семья. Введение новой лексики.	1
51.	Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.	1
52.	Семья друга из Германии.	1
53.	Профессии.	1
54.	Русская семья.	1
55.	Повторение.	1
56.	Повторение.	1
	Модуль 7. Сколько это стоит?	12
57.	Активный отдых.	1
58.	Желания.	1
59.	В магазине. Цены на покупки.	1
60.	Карманные деньги.	1
61.	Список пожеланий.	1
62.	Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1
63.	Сколько это стоит? Тематический контроль.	1
64.	Работа над ошибками.	1
65.	Большая перемена.	1
66.	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».	1
67.	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».	1
68.	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».	1
	Итого	68 ч

**Тематическое планирование учебного курса «HORIZONTE»
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	МОЙ ДОМ	9
1.	Члены семьи. Повторение	1
2.	Комната	1
3.	Комната	1
4.	Моя комната	1
5.	Моя комната	1
6.	Комната-мечта	1
7.	Мой дом	1
8.	Повторение.	1
9.	Самостоятельная работа по теме «Мой дом»	1
	ЭТО ВКУСНО	9
10.	Питание. Продукты питания.	1
11.	Питание.	1
12.	Завтрак, обед, ужин	1
13.	В кафе. Меню.	1
14.	Национальная кухня.	1
15.	Национальная кухня.	1
16.	Это вкусно	1
17.	Это вкусно	1
18.	Повторение.	1
	МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	9
19.	Досуг и увлечения. Виды отдыха.	1
20.	Свободное время.	1
21.	Планирование свободного времени.	1
22.	Свободное время.	1
23.	Выходной день	1
24.	В свободное время.	1

25.	В свободное время	1
26.	В свободное время. Маленькая перемена.	1
27.	Самостоятельная работа .	1
	СМОТРИТСЯ ОТЛИЧНО	9
28.	Части тела	1
29.	Полугодовая проверочная работа	1
30.	Одежда	1
31.	Покупка одежды	1
32.	Кто это?	1
33.	Мода.	1
34.	Мода.	1
35.	Повторение.	1
36.	Самостоятельная работа	1
	ВЕЧЕРИНКИ	9
37.	Праздники.	1
38.	День рождения	1
39.	Твой день рождения	1
40.	Твой день рождения	1
41.	Праздник	1
42.	Что было вчера?	1
43.	Что было вчера?	1
44.	Повторение ранее изученного материала	1
45.	Самостоятельная работа	1
	МОЙ ГОРОД	9
46.	Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города. Путешествие во Франкфурт.	1
47.	Кто где живет?	1
48.	Впервые в городе — как пройти к ..?	1
49.	Впервые в городе — как пройти к ..?	1
50.	Во Франкфурте в выходные дни	1
51.	Мой город	1
52.	Традиции Национальные праздники Выдающиеся люди и вклад их в культуру.	1
53.	Повторение.	1
54.	Самостоятельная работа	1
	КАНИКУЛЫ	8

55.	План на каникулы.	1
56.	Путешествия на каникулах. Проектная работа	1
57.	Итоговая проверочная работа.	1
58.	Изучение немецкого языка во время путешествия	1
59.	Изучение немецкого языка во время путешествия	1
60.	Большая перемена	1
61.	Повторение	1
62.	Самостоятельная работа	1
	СТРАНОВЕДЕНИЕ	6
63.	Большая перемена.	1
64.	Большая перемена.	1
65.	Большая перемена .	1
66.	Контрольная работа	1
67.	Повторение	1
68.	Повторение	1

Тематическое планирование учебного курса «HORIZONTE»

7 класс

№ урока/по теме	тема урока	Кол-во часов
	1 .Каникулы. Летний отдых	8
1.	Обмен летними впечатлениями	1
2.	Виды летнего отдыха	1
3.	Погода	1
4.	Работа с текстом по теме	1
5.	Прошедшее время. Перфект	1
6.	Образование причастий	1
7.	Швейцария – цель для туристов из разных стран	1
8.	Дома. Семья.	1
	2. Мои планы	8
9.	Придаточные предложения дополнительные	1

10.	Профессия моей мечты	1
11.	Профессиональное обучение немецких школьников	1
12.	Придаточные предложения причины	1
13.	Модальные глаголы в прошедшем времени	1
14.	Планирование личной деятельности	1
15.	Советы как учиться	1
16.	Употребление сложноподчинённых предложений	1
	3. Дружба	10
17.	Взаимопомощь в школе	1
18.	Личные местоимения в дательном падеже	1
19.	Имя прилагательное	1
20.	Мой лучший друг. Важные качества друзей	1
21.	Сравнительная степень прилагательных	1
22.	Частица als	1
23.	Глаголы helfen, schenken	1
24.	Комплименты для друзей	1
25.	Порядок слов в придаточном предложении	1
26.	Употребление сложноподчинённых предложений	1
	4. Картинки и звуки	8
27.	Бытовая техника	1
28.	Компьютерное оборудование	1
29.	Глаголы sollen dürfen	1
30.	Указания, приказы, просьбы	1
31.	Переписка в интернете	1
32.	Программа телепередач немецкого телевидения	1
33.	Придаточные предложения условные	1
34.	Придаточные предложения условные	1
	5. Жить в коллективе	8
35.	Самочувствие и настроение	1
36.	Возвратные глаголы	1
37.	Возвратные глаголы	1
38.	Работа с текстом «Интернат для инвалидов по зрению»	1
39.	Употребление man с модальными глаголами	1
40.	Указательные местоимения	1
41.	Споры и компромиссы	1

42.	Споры и компромиссы	1
	6. Это мне нравится	8
43.	Глагол gefallen	1
44.	3 типа склонения прилагательных	1
45.	Смешанное склонение прилагательных в Nom / Akkusativ	1
46.	Описание предметов	1
47.	Описание внешности и одежды	1
48.	Значение моды для молодых людей	1
49.	В магазине одежды	1
50.	Слабое склонение прилагательных в Nominativ / Akkusativ	1
	7. Больше обо мне	11
51.	Интервью с участниками рок-группы	1
52.	Речевой приём предположения и догадки	1
53.	Порядковые числительные. Дата	1
54.	Великие люди Германии.	1
55.	Кто где родился	1
56.	Прилагательные в дательном падеже	1
57.	События школьной жизни	1
58.	Самый важный день	1
59.	Прошедшее время .Претерит	1
60.	3 формы глаголов	1
61.	Работа с текстом	1
	Грамматический раздел «Большая перемена»	3
62.	Чтение комикса	1
63.	Занимательная грамматика	1
64.	Креативное письмо	1
	Раздел «Страноведение. Россия»	4
65.	Музей деревенского быта в Кировской области	1
66.	Первый космонавт Юрий Гагарин	1
67.	Социальные сети	1
68.	Повторение	1

Тематическое планирование учебного курса «HORIZONTE»

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Фитнес и спорт	8
1.	Важен ли спорт?	1
2.	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1
3.	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	1
4.	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	1
5.	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	1
6.	Неудавшаяся встреча.	1
7.	Повторение по теме: «Фитнес и спорт».	1
8.	Повторение по теме: «Фитнес и спорт».	1
	Школьный обмен	8
9.	Школьный обмен.	1
10.	Линда едет за границу. Заполнение анкеты.	1
11.	Квартира.	1
12.	Употребление предлогов.	
13.	Употребление предлогов.	
14.	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение.	1
15.	Повторение по теме «Школьный обмен».	1
16.	Повторение по теме «Школьный обмен».	1
	Наши праздники	8
17.	Знакомство с немецкими праздниками.	1
18.	Знакомство с немецкими праздниками.	
19.	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии.	1
20.	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии.	
21.	Электронного письмо о празднике	1
22.	Электронного письмо о празднике	
23.	Проект «Немецкие праздники».	1
24.	Защита проектов.	1
	Берлин	10
25.	Достопримечательности Берлина.	1
26.	Достопримечательности Берлина.	1
27.	Песни о Берлине.	1
28.	Падежи.	1

29.	Падежи.	1
30.	Падежи.	1
31.	Транспорт в Берлине.	1
32.	Покупка билета	1
33.	Покупка билета	1
34.	Повторение по теме «Берлин».	1
	Мы и окружающая среда	10
35.	Места и погода.	1
36.	Преимущества и недостатки проживания .	1
37.	Придаточные предложения.	1
38.	Придаточные предложения.	1
39.	Придаточные предложения.	1
40.	Образование существительных от глаголов	1
41.	Образование существительных от глаголов	1
42.	Повторение по теме «Мы и окружающий мир».	1
43.	Диалог «Погода»	1
44.	Повторение	1
	Путешествие по Рейну	12
45.	Города на Рейне.	1
46.	Города на Рейне.	1
47.	Города на Рейне.	1
48.	Описание места проживания.	1
49.	Описание места проживания.	1
50.	Описание места проживания.	1
51.	Планируем путешествие.	1
52.	Планируем путешествие.	1
53.	Повторение по теме «Путешествие по Рейну».	1
54.	Повторение по теме «Путешествие по Рейну».	1
55.	Моё путешествие по Рейну	1
56.	Моё путешествие по Рейну	1
	Прощальная вечеринка	12
57.	Переезд за границу.	1
58.	Переезд за границу.	1
59.	Прощальный подарки.	1
60.	Прощальный подарки.	1

61.	Что нам нужно для вечеринки?	1
62.	Что нам нужно для вечеринки?	1
63.	Прощание.	1
64.	Прощание.	1
65.	Повторение.	1
66.	Повторение.	1
67.	Повторение.	1
68.	Повторение.	1

Тематическое планирование учебного курса «HORIZONTE»

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Профессия	6
1.	Мир профессий	1
2.	Проблема выбора профессии	1
3.	Роль иностранного языка на будущее	1
4.	Особенности профессии	1
5.	Относительные предложения	1
6.	Относительные предложения	1
	Проживание	6
7.	Мое любимое место в доме	1
8.	Относительные придаточные предложения с союзами was? w/o? wie.	1
9.	Письмо в редакцию. «Уборка в комнате»	1
10.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1
11.	Средства массовой информации	1
12.	Поиск жилья в Гамбурге	1
	Будущее	6
13.	Будущее время	1
14.	Города будущего	1
15.	Проблемы экологии	1
16.	Предлоги времени in? vor	1
17.	Жизнь в городе сегодня	1
18.	Проект «Город будущего»	1
	Еда	6
19.	Здоровый образ жизни	1

20.	Превосходная степень прилагательных	1
21.	Режим труда и отдыха	1
22.	Питание	1
23.	Спорт	1
24.	Наречия dazu ,dabei	1
	Выздоровливай	6
25.	Возвратные местоимения	1
26.	Запись на прием к врачу	1
27.	Придаточные предложения цели с союзом damit	1
28.	Проблемы со здоровьем	1
29.	Диалог «У врача»	1
30.	Повторение.	1
	Политика и я	6
31.	Географическое и политическое положение Германии	1
32.	Столица Германии. Культурные особенности.	1
33.	Прошедшее время. Präteritum	1
34.	Избирательные права молодежи	1
35.	Политическая жизнь в Германии	
36.	Политическое устройство немецкоязычных стран	1
37.	Инфинитивный оборот um...zu	1
	Планета Земля	6
38.	Природа	1
39.	Проблемы экологии	1
40.	Защита окружающей среды	1
41.	Климат, погода	1
42.	Предлог wegen +Gen.	1
43.	Диалог «Сортировка мусора»	1
	Красота	6
44.	Описание внешности человека	1
45.	Склонение прилагательных	1
46.	Покупки	1
47.	Указательные местоимения	1
48.	Газетные заметки о красоте и фитнесе	1
49.	Диалоги о внешности, одежде.	1
	Получаем удовольствие	6

50.	Здоровый образ жизни	1
51.	Экстремальные виды спорта	1
52.	Диалог на тему «Спорт»	1
53.	Письмо другу	1
54.	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	1
55.	Досуг и увлечение	1
	Техника	6
56.	Школьное образование	1
57.	Школьная жизнь	1
58.	Школьные предметы и отношения к ним.	1
59.	Досуг и увлечения	1
60.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1
61.	Страдательный залог	1
	Стена границы – зеленый пояс	7
62.	Исторические события в Европе.	1
63.	Знаменательные даты	1
64.	Прошедшее время	1
65.	Молодежь и история	1
66.	Согласование времен, союз nachdem	1
67.	Проект « Знаменитые люди»	1
68.	Повторение	1

