

**Министерство Просвещения Российской Федерации**  
**Министерство образования Пензенской области**  
**Отдел образования Администрации Спасского района Пензенской области**  
**МБОУ СОШ № 1 г. Спасска**

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете

---

Протокол №1  
от 28 августа 2023г.

Утверждено  
Директор школы

---

Денисова О.А.  
Приказ № 107  
от 28 августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**курса «Семьеведение»**  
для обучающихся 5 классов.

г. Спасск 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по выбору «Проектная деятельность «Я и моя семья» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта и образовательной программы МБОУ СОШ №1 г. Спасска.

Изучение курса по выбору «Проектная деятельность «Я и моя семья» является значимым этапом личностного развития младших подростков. Знания навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить знания школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Курс по выбору «Проектная деятельность «Я и моя семья» предлагается учащимся 5-го класса с целью подготовки к семейной жизни, формирования у них адекватного представления об индивидуальных особенностях представителей разных полов и взаимодействии в различных жизненных ситуациях. Большую роль при достижении этой задачи играет качество знаний, получаемых школьниками, т.е. полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность, то над чем предстоит работать постоянно совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

Качество знаний – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно - познавательной деятельности учащихся. Важное место здесь занимает проектная деятельность - учебный проект, посредством которого осуществляется влияние данной деятельности на повышение способностей младших школьников.

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

1. Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания, пользуясь разными источниками информации.
2. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных, творческих и практических задач.
3. Развивают коммуникативные умения, работая в группах.
4. Развивают у себя исследовательские умения (умение выявлять проблемы, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент и выдвигать гипотезу).
5. Развивают системное мышление.

Проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Повышение качества образования при использовании учебного проекта будет происходить наиболее эффективно, если:

- учебный проект носит творческий характер;
- деятельность детей предполагает создание нового объекта внешнего или внутреннего мира;

- используется метод сверхзадач.

Сегодня проблема изучения своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало знают о своих предках. Начиная изучение истории семей каждого школьника, учитель:

- проводит совместно с каждым учеником исследование истории, структуры, особенностей и достоинств семьи каждого ученика;
- преследует цель развития интереса к истории своих предков;
- содействует укреплению духовных ценностей;
- способствует повышению интеллектуального и культурного уровня учащихся.

Этот интересный проект призван:

- способствовать более близкому общению членов семьи;
- формирует коммуникативные умения детей, умение работать с книгами, фотографиями, семейными реликвиями;
- осуществлять знакомство с такими понятиями, как «родословная», «генеалогия», «поколение», «потомки», «традиции», «семейный герб», «лента времени».

### **Цель курса по выбору:**

Формирование основ патриотизма: воспитание нравственных качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи посредством проектной деятельности

### **Задачи курсы по выбору:**

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
  - формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи;
  - оказание помощи семьям воспитанников в гармонизации семейных отношений и гармонизации в сфере взаимоотношений и взаимодействия «Школа - семья»;
  - оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник;
- программа призвана помочь взрослым и детям:
- заглянуть в «Зеркало истории» русской семьи и семей других народов, проживающих на территории России;
  - отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;
  - осмыслить связь времен, попытавшись не только найти, но и закрепить живую Нить Памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом;
  - понять свою ответственность за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей).

**Статус документа:** предлагаемый курс по выбору основан на Программе курса для учащихся 1-11 классов образовательных учреждений «Семьеведение». (Купецкова Е.Ф., Редя Г.П., Смирнова И.Ф. Семьеведение. Программа курса для учащихся 1-11 классов образовательных учреждений.

Методические рекомендации для учителя. Под общей редакцией Рябихиной Л.Ю. Пенза, 2007)

**Место предмета в учебном плане:** курс по выбору, проводимый в расчёте 1 час в неделю в течение всего учебного года.

**Ожидаемые результаты реализации обучения:**

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

Программа предусматривает совершенствование у учащихся общеучебных компетенций и универсальных способов деятельности. Некоторые результаты обучения можно определить как прогнозируемые, они не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными и мировоззренческими установками выпускников.

**По окончании ознакомления с курсом учащиеся должны:**

- *знать* психологические и социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
- *знать* содержание и значение моральных норм, регулирующих семейно-брачные отношения;
- *знать* основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- *знать* основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- *знать* механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- *владеть* приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- *уметь* получать необходимую информацию о себе, *знать* способы получения такой информации;
- *уметь* сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- *уметь* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения;
- *уметь* осуществлять самоконтроль, использовать приёмы саморегуляции эмоциональной сферы;
- *иметь* навыки позитивного взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях;
- *быть* толерантным по отношению к людям своего и противоположного пола;
- *иметь* осознанное желание планировать семью;
- *знать* приёмы и способы поддержания и развития добрых семейных отношений;
- *использовать приобретённые знания и умения для:*
  - осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
  - реализации этических познаний в повседневной жизни;
  - нравственной оценки конкретных поступков людей.

**Требования к подготовке, организации и проведению уроков**

**Ключевые идеи и принципы преподавания курса:**

– соблюдать обязательное условие: «не навреди»;

– «**дойти до каждого**» через самоанализ, рефлекссию (подумай, как ты поступаешь в разных ситуациях; какая точка зрения тебе ближе, поставь себе «+» или «-»; ответь на вопросы; перечисли качества хорошего человека; с кого бы ты брал пример, побеждая собственные недостатки, и др.);

– «**зацепить**» через ситуации вызова, через соответствующее возрастным особенностям восприятие текстов;

– «**лицом к лицу**» (диалог: с другим, с собой, с учителем и учеником, с книгой, с виртуальным оппонентом и др.);

– «**урок – ожидаемая радость**»: каждый урок должен завершаться позитивно, чтобы школьникам хотелось о предмете обсуждения (самовоспитании, построении отношений, любви, семье) думать, мечтать, прогнозировать, строить свою жизнь.

#### **Способы педагогического влияния:**

– воспитывающие ситуации, создающие условия, в которых учащиеся оказываются перед выбором способа действия;

– поощрение, активизирующее мотивацию учащихся к самопознанию и освоению данного курса;

– подражание нравственному идеалу (литературному герою или киногерою, учителю, национальному герою и др.);

– отказ от назидательного тона и нотаций;

– создание проблемной ситуации и поиск путей её разрешения.

#### **Формы обучения**

❖ *Урок мини-лекция.* Преимущество этого урока в том, что он отличается чёткостью, логичностью. Недостатком является малое участие учеников: им предлагается принять к сведению определённую информацию, а их мнение об этой информации и то, насколько близко они её принимают, – неизвестно.

❖ *Урок-беседа с элементами дискуссии.* Его преимущество – в наличии обратной связи, активности учеников, доверительности. Недостатком является относительно малый объём информации, который можно вместить в одну беседу, а также избыточная эмоциональность, порой слабо управляемая.

❖ *Урок-семинар.* Достоинством урока является активность учеников, недостатком – воздействие учителя на формирование тех или иных позиций учеников. Учитель вмешивается в урок только по требованию ведущего.

❖ *Урок-консультация.* Профессионально грамотную консультацию специалиста ничем заменить нельзя, поэтому необходимо приглашение врача, юриста, психолога. Рекомендуется учёт владения специалистами педагогическими навыками.

❖ *Открытый урок.* Не рекомендуется присутствие посторонних в силу специфичности курса. Урок эффективен, когда на определённые темы приглашаются родители учеников. В этом случае одновременно идёт воспитание и учеников, и родителей, тем самым несколько корректируются семейные взаимоотношения.

❖ *Практические занятия с использованием дидактических игр, тренинговых упражнений* проводятся в форме упражнений, тестовых заданий, тренингов, предназначены для овладения учащимися навыками решения задач-ситуаций, связанных с семейными отношениями, для проявления личности каждого учащегося, необходимого для их самосознания и саморазвития.

**Главная стратегия курса по выбору «Семья. Семейные ценности»** – не только информирование учащихся, но и воздействие на их жизненные установки, на их отношение к проблемам пола, к проблемам семьи и брака.

**Методы и техники работы с учащимися:** рассказ; разнообразные диалоговые методы; групповая дискуссия; упражнение тренингового характера; психологическая игра; кейс-задание; работа с текстами и документами, выполнение упражнений с фиксацией их на бумаге.

**Индивидуальные методы:** индивидуальная беседа, педагогическое консультирование, консультация-размышление, индивидуальные поручения, совместный поиск решения проблемы, переписка; семейное чтение, педагогическая мастерская для родителей, вынесение благодарности родителям и детям, семейный архив, семейный музей, тетрадь «доверия».

**Техника применения ролевых игр в преподавании курса по выбору «Семья. Семейные ценности».** Использование ролевых игр наиболее эффективно тогда, когда в курсе начинаются темы собственно семейных отношений. Их можно применять для того, чтобы попытаться научить школьников вставать в позицию партнёра по общению, «входить в его роль» и видеть ситуацию его глазами.

Особенно полезным это может быть при анализе семейных конфликтов. Например, рассматривая тему отношений детей и родителей, можно вместе с учениками выбрать трудную проблему, вызывающую конфликты, и предложить разыграть ее прямо на уроке, где одни будут играть роли родителей, а другие – детей. Потом можно предложить им поменяться ролями и, наконец, всем вместе обсудить ход игры и ролевые позиции всех участников.

Так можно рассматривать и другие, менее конфликтные проблемы, как, например, распределение семейного бюджета, ситуации знакомства, быта, досуга и т.д.

### **Тематическое планирование курса «Семьеведение»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Портрет моей семьи.	13
2.	Родословная моей семьи.	9
3.	Семейные ценности и традиции.	5
4.	Бабушки, дедушки, внуки.	7
	Всего	34 часа

## Календарно -тематическое планирование курса «Семьеведение» 5 кл.

Раздел	Наименование раздела и темы	Количество часов	Ориентировочное время изучения	Фактическое время изучения
<b>1</b> <b>Портрет моей семьи</b>	1. Информационный портрет моей семьи: состав семьи	1		
	2. Информационный портрет моей семьи: дети	1		
	3. Информационный портрет моей семьи: родители	1		
	4. Информационный портрет моей семьи: бабушки и дедушки	1		
	5. «Загляните в семейный альбом»	1		
	6. «Загляните в семейный альбом»	1		
	7. Важные даты моей семьи	1		
	8. Важные даты моей семьи	1		
	9. Достижения моей семьи	1		
	10. Достижения моей семьи	1		
	11. География места жительства семьи	1		
	12. Оформление материала по разделу «Портрет моей семьи»	1		
	13. Оформление материала по разделу «Портрет моей семьи»	1		
<b>2</b> <b>Родословная семьи</b>	14. Составление информационной карты к родословному дереву.	1		
	15. Составление информационной карты к родословному дереву.	1		
	16. Составление информационной карты к родословному дереву.	1		
	17. Составление информационной карты к родословному дереву.	1		
	18. Моё родословное дерево	1		
	19. Моё родословное дерево	1		
	20. Оформление материала по разделу «Родословная семьи»	1		

	21. Оформление материала по разделу «Родословная семьи»	1		
	22. Оформление материала по разделу «Родословная семьи»	1		
<b>3</b> <b>Семейные ценности и традиции</b>	23. Наши семейные праздники	1		
	24. Наши любимые блюда	1		
	25. Дни рождения в нашей семье	1		
	26. Реликвии моей семьи	1		
	27. Оформление материала по разделу «Семейные ценности и традиции»	1		
<b>4</b> <b>Бабушки, дедушки, внуки</b>	28. Моя бабушка (бабушки)	1		
	29. Мой дедушка (дедушки)	1		
	30. Как надо относиться к пожилым людям	1		
	31. Конкурс проектов «Моя семья»	1		
	32. Конкурс проектов «Моя семья»	1		
	33. Конкурс проектов «Моя семья»	1		
	34. Резерв	1		