

**Министерство Просвещения Российской Федерации**  
**Министерство образования Пензенской области**  
**Отдел образования Администрации Спасского района Пензенской**  
**области**  
**МБОУ СОШ № 1 г. Спасска**

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете

---

Протокол №1  
от 28 августа 2023г.

Утверждено  
Директор школы

---

Денисова О.А.  
Приказ № 107  
от 28 августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов**  
**России»**  
для обучающихся 5,6 классов

г. Спасск 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса ОДНКНР составлена на основе программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом Примерной программы основного общего образования по ОДНКНР и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 160 с.: ил.

**Цель:** формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

#### **Задачи:**

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;
- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Согласно учебному плану на изучение «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится в 5 классе 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю. Освоение программы по ОДНКНР в 5 классе заканчивается защитой проектных работ.

#### **Планируемые образовательные результаты освоения предмета**

##### ***Личностные результаты:***

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за

своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### ***Предметные результаты***

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

### ***Метапредметные результаты***

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

### ***Универсальные учебные действия.***

#### ***Познавательные:***

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся:**

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
  - *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. В мире культуры.

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных

национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## **Раздел 3. Религия и культура.**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой

культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **Тематическое планирование учебных часов по разделам программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. В мире культуры</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Религия и культура.</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## Календарно – тематическое планирование курса ОДНКНР

### 5 класс

Всего - 34 часа.

Количество уроков в неделю - 1.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Зачем изучать курс ОДНКНР?	1		
2	Наш дом - Россия.	1		
3	Язык и история.	1		
4	Русский язык – язык обучения и язык возможностей.	1		
5	Истоки родной культуры.	1		
6	Материальная культура.	1		
7	Духовная культура.	1		
8	Культура и религия	1		
9	Культура и образование.	1		
10	Многообразие культур России.	1		
11	Семья – хранитель духовных ценностей.	1		
12	Родина начинается с семьи.	1		
13	Традиции семейного воспитания в России.	1		
14	Образ семьи в культуре народов России.	1		
15	Труд и история семьи.	1		
16	Семья в современном мире.	1		
17	Личность – общество – культура.	1		
18	Человек – творец культуры.	1		
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1		
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1		
21	Литература как язык культуры.	1		
22	Взаимовлияние культур.	1		
23	Духовно-нравственные ценности российского народа.	1		
24	Регионы России: культурное многообразие.	1		
25	Праздники в культуре народов России.	1		
26	Памятники архитектуры в культуре народов России.	1		
27	Музыкальная культура народов России.	1		
28	Изобразительное искусство народов России.	1		
29	Фольклор народов России.	1		
30	Литература народов России.	1		
31	Бытовые традиции народов России.	1		
32	Культурная карта России.	1		
33	Единство страны - залог будущего.	1		
34	Заключительное занятие.	1		

## Календарно-тематическое планирование курса «ОДНКНР» 6 кл.

№ п,п	Тема урока	Кол- -во час.	Сроки проведения.	
			План	Факт
1.	Мир культуры: его структура.	1		
2.	Культура России: многообразие регионов.	1		
3.	История быта как история культуры.	1		
4.	Прогресс: технический и социальный.	1		
5.	Образование в культуре народов России.	1		
6.	Права и обязанности человека.	1		
7.	Общество и религия. Духовно-нравственное взаимодействие.	1		
8.	Современный мир: самое важное.	1		
9.	Духовно-нравственный облик человека.	1		
10.	Взросление человека в культуре народов России.	1		
11.	Религия как источник нравственности.	1		
12.	Наука как источник знаний о человеке.	1		
13.	Этика и нравственность как категория духовной культуры.	1		
14.	Самопознание.	1		
15.	Труд делает человека человеком.	1		
16.	Подвиг: как узнать героя?	1		
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	1		
18.	Проблемы современного общества – отражение его самосознания	1		
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1		
20.	Гуманизм – главная ценность в отношениях человека.	1		
21.	Социальные профессии. Их важность в облике общества.	1		
22.	Выдающиеся благотворители истории.	1		
23.	Выдающиеся ученые России.	1		
24.	Моя профессия.	1		
25.	Гражданин.	1		
26.	Патриотизм.	1		



27	Защита Родины: подвиг или долг?	1
28	Государство: Россия – наш дом.	1
29	Гражданская идентичность.	1
30	Моя школа и мой класс.	1
31	Человек: какой он?	1
32	Человек и культура.	1
33	Обобщение и повторение изученного.	1
34	Обобщение и повторение изученного.	1