

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования Администрации Спасского района Пензенской
области
МБОУ СОШ № 1 г. Спасска**

Рассмотрено
на Педагогическом Совете

Протокол №1
от 28 августа 2023г.

Утверждено
Директор школы

Денисова О.А.
Приказ № 107
от 28 августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Основы проектной деятельности»
для обучающихся 10 класса.**

г. Спасск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Целью программы курса «Основы проектной деятельности» является формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

Образовательные задачи:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта; научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности; привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

Развивающие задачи:

- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- **развить гибкую самооценку.**

Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Курс основы проектной деятельности на ступени основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Программа имеет интеллектуально - познавательное направление.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение данного курса отводится 34 часа

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является урок. Это обстоятельство не исключает, а предполагает другие формы организации обучения. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков.

Технологии обучения.

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как: здоровьесберегающие технологии, информационно- коммуникационные, технология опорного конспекта, личностно- ориентированное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

- Самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.
- Проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.
- Самостоятельная и коллективная деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Виды, формы и методы контроля.

Формой оценки достижения результатов освоения программы является выполнение реферата и презентация проектного продукта.

Формы контроля: индивидуальный контроль.

Методы: устный опрос, самостоятельная, практическая работы, тестирование, оформление паспорта проекта, защита проекта.

Результаты обучения приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно - ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “**Знать/понимать**” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “**Уметь**” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск информации.

В рубрике “**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей: «От проблемы к цели», «Работа с информационными источниками», «Создание публикаций», «Использование ИКТ в работе над проектом», «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление», «Анализ результатов работы».

Учебный модуль «От проблемы - к цели» нацелен не на освоение знаний о том, как можно решать проблему, а на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.

Направление работы учителя определяется психолого-педагогическими особенностями возраста подростков 8-9 классов и имеет целью формирование умений работать над проблемой.

Учебный модуль «Работа с информационными источниками» предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.

Учебный модуль «Создание публикаций» помогает учащимся разобраться с видами публикаций, научиться грамотно их составлять и оформлять.

Учебный модуль «Использование ИКТ в работе над проектом» позволяет сформировать пользовательские навыки, являющиеся неотъемлемым элементом

функциональной грамотности. Это достигается не через рутинные упражнения, а через осознанное применение уже известных программных продуктов к результатам своей работы.

Учебный модуль «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление» развивает у учащихся навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете. Это способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции.

Учебный модуль «Анализ результатов работы» предназначен для формирования у учащихся умений оценивать результат и процесс своей деятельности, причин неудач, понимание ошибок. Позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро и макросоциуме.

Краткое содержание курса.

1. Введение в образовательную программу

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Виды проектов и их особенности: информационный, исследовательский, практико-ориентированные, социальные.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды проектов;
- классификацию проектов
- особенности и структуру информационного проекта.

2. От проблемы - к цели

Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие и анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Последовательность действий и расчет времени.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- методы анализа проблемной ситуации,
- методы постановки цели, формирования задач.

Уметь:

- формулировать цель на основании заданной проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели;

3. Работа с информационными источниками.

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами, виды каталогов. Поиск информации в каталоге.

Виды справочной литературы, способы размещения информации, поиск и отбор обработка информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации.

Использование электронных энциклопедий, их содержание, поиск информации. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды информационных источников;
- способы обработки информации;
- виды публикаций;

Уметь:

- пользоваться различными видами информационных источников;
- искать информацию по заданному параметру;
- сопоставлять информацию из разных источников;

4. Создание публикаций .

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Оформление реферата: титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды публикаций;
- основные правила написания реферата и тезисов;
- требования к оформлению реферата;
- критерии оценивания реферата.

Уметь:

- оформлять продукт исследовательской деятельности в форме реферата;
- составлять тезисы.

5. Представление информации.

Оформление портфолио проекта. Задачи, состав. Содержание, объем информации. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок.

Правила цитирования источников.

Дизайн информации: таблицы, схемы, графики, гистограммы и диаграммы.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- нормы публичного выступления;
- методы оформления портфолио, ссылок.

Уметь:

- оформлять портфолио;
- оформлять ссылки и численные данные.

6. Презентация продукта.

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Элементы вербальной формы передачи информации: темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.. Невербальной: выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство. Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы речи: анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др. Логическое и эстетическое начала публичного выступления.

Работа с вопросами. Виды вопросов и ответов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- формы передачи информации;
- допустимые речевые обороты;
- методы привлечения внимания в аудитории.

Уметь:

- составлять текст к публичному выступлению;
- составлять вопросы к реферату;
- создавать статичную презентацию в качестве поддержки к выступлению

7. Анализ результатов работы.

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы, критерии и процедура оценивания работ. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, как избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- способы оценивания проекта.

Уметь:

- оценивать сильные и слабые стороны проекта на основании известных характеристик.

**III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Введение в образовательную программу	<i>Тема 1.</i> Из истории метода проектов. <i>Тема 2.</i> Что такое «проектная деятельность»? <i>Тема 3.</i> Виды проектов и их особенности. <i>Тема 4</i> Классификация проектов.	4
2	От проблемы - к цели	<i>Тема 1.</i> Постановка проблемы. <i>Тема 2.</i> Выбор темы информационного проекта <i>Тема 3.</i> Целеполагание. <i>Тема 4.</i> Планирование деятельности. <i>Тема 5.</i> «Дневник исследователя»	5
3	Работа с информационными источниками	<i>Тема 1.</i> Виды информационных источников <i>Тема 2.</i> Работа с каталогами <i>Тема 3.</i> Работа со справочной литературой <i>Тема 4.</i> Использование электронных	5

		энциклопедий, <u>Тема 5.</u> Работа со статистическим материалом	
4	Создание публикаций	<u>Тема 1.</u> Виды публикаций <u>Тема 2.</u> Реферат. Структура реферата. <u>Тема 3.</u> Оформлению реферата. <u>Тема 4.</u> Критерии оценивания реферата. <u>Тема 5.</u> Тезисы.	5
5	Представление информации	<u>Тема 1.</u> Оформление портфолио <u>Тема 2.</u> Содержание информации <u>Тема 3.</u> Оформление ссылок <u>Тема 4</u> Библиографические правила цитирование источников <u>Тема 5</u> Дизайн информации	5
6	Презентация продукта.	<u>Тема 1.</u> Формы презентации <u>Тема 2.</u> Составление текста к публичному выступлению. <u>Тема 3.</u> ЧТО и КАК мы говорим. <u>Тема 4.</u> Допустимые речевые обороты <u>Тема 5.</u> Методы привлечения внимания в аудитории <u>Тема 6.</u> Работа с вопросами <u>Тема 7.</u> Публичное выступление. Представление работ.	7
7	Анализ результатов работы	<u>Тема 1.</u> Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. <u>Тема 2.</u> Критерии и процедура оценивания. <u>Тема 3.</u> Оценка. Самооценка.	3
	Итого		34

V . ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Альтшулер Г.С. Найди идею. – М., Просвещение, 1985.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
3. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
4. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
5. Веселов П.В. Аксиомы делового письма. – М., 1993.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
7. Демидова А.К., Смирнов Э.А. Русская коммерческая корреспонденция. – М., 1985.
8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М.,1996.
9. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
10. Емемерен Ф.Х., Роб Гроотендорст. Аргументация, коммуникация и ошибки. – СПб., 1992.
11. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
12. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.

Календарно – тематическое планирование курса

«Основы проектной деятельности» 10 класс

№ п п	Раздел	Тема урока.	К-во	Сроки	проведен
			часов	План	Факт
1	Введение в образовательную программу	<i>Тема 1.</i> Из истории метода проектов. <i>Тема 2.</i> Что такое «проектная деятельность»? <i>Тема 3.</i> Виды проектов и их особенности. <i>Тема 4</i> Классификация проектов.	4		
2	От проблемы - к цели	<i>Тема 1.</i> Постановка проблемы. <i>Тема 2.</i> Выбор темы информационного проекта <i>Тема 3.</i> Целеполагание. <i>Тема 4.</i> Планирование деятельности. <i>Тема 5.</i> «Дневник исследователя»	5		
3	Работа с информационными источниками	<i>Тема 1.</i> Виды информационных источников <i>Тема 2.</i> Работа с каталогами <i>Тема 3.</i> Работа со справочной литературой <i>Тема 4.</i> Использование электрон. Энциклопедий <i>Тема 5.</i> Работа со статистическим материалом	5		
4	Создание публикаций	<i>Тема 1.</i> Виды публикаций <i>Тема 2.</i> Реферат. Структура реферата. <i>Тема 3.</i> Оформление реферата. <i>Тема 4.</i> Критерии оценивания реферата. <i>Тема 5.</i> Тезисы.	5		
5	Представление информации	<i>Тема 1.</i> Оформление портфолио <i>Тема 2.</i> Содержание информации <i>Тема 3.</i> Оформление ссылок <i>Тема 4</i> Библиографические правила цитирование источников <i>Тема 5</i> Дизайн информации	5		
6	Презентация продукта.	<i>Тема 1.</i> Формы презентации <i>Тема 2.</i> Составление текста к публичному выступлению. <i>Тема 3.</i> ЧТО и КАК мы говорим. <i>Тема 4.</i> Допустимые речевые обороты <i>Тема 5.</i> Методы привлечения внимания в аудитории <i>Тема 6.</i> Работа с вопросами <i>Тема 7.</i> Публичное выступление. Представление работ.	7		
7	Анализ результатов работы	<i>Тема 1.</i> Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. <i>Тема 2.</i> Критерии и процедура оценивания. <i>Тема 3.</i> Оценка. Самооценка.	3		
	Итого		34		