

**Отдел образования Администрации Спасского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Спасска**

<b>Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка Протокол № 1 от 31.08.2022</b>	<b>Согласовано на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2022г.</b>	<b>Утверждаю Директор школы <hr/>О.А. Денисова Приказ № 107 от 31.08.2022г.</b>
---	---	---

Денисова О\_А\_  
С=RU, OU=Директор школы,  
O=МБОУ СОШ №1 г. Спасска,  
CN=Денисова О\_А\_,  
E=spasskschool-1@mail.ru  
я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей  
подписью  
Спасск  
2022-11-07 11:44:24

**Рабочая программа  
Немецкий язык  
10 класс**

**Составители:**

**учитель немецкого языка  
Григорьева О.А.  
учитель немецкого языка  
Колясова С.Г.**

2022-2025 уч. год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные результаты :**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### **Говорение, диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- **Ученик получит возможность научиться:**
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

Ученик получит возможность научиться:

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## **Чтение**

Ученик научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

Ученик научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Ученик получит возможность научиться:

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

#### Ученик научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

#### Ученик получит возможность научиться:

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

#### Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

#### Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

•

### **Грамматическая сторона речи**

#### Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными

словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv.  
распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.  
употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.  
-употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.  
Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

10 класс

**1. «Что мы знаем и умеем»** Сведения о Германии. Берлин. Другие города Германии. Популярность немецкого языка. Что отличает немцев от других наций. Национальные особенности, культура и традиции немцев. Что мы можем рассказать о своем селе, о наших традициях и обычаях? Парад оркестров.

**2. «Международный проект: обмен учащимися»** Формы школьного обмена. Рассказ Элизы Брюкнер о своих впечатлениях. Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Экологический проект.

**3. «Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»**

Что дает людям дружба? Как справиться с проблемой желания опробовать новые стили поведения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье. Как решить возникшие проблемы?

**4. «Искусство»**

Как возникали разные виды искусства? История музыки. Отношение молодежи к современной и классической музыке. Музыкальные жанры и их представители. Жизнь и творчество великих композиторов. Современные немецкие группы.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/по теме	тема урока	Кол-во часов
	<b>Глава 1 «Что мы знаем и умеем»</b>	<b>25</b>
1.	Германия- страна изучаемого языка.	1
2.	Германия. Что мы о ней знаем.	1
3.	Новый Берлин.	1
4.	Немецкий язык. Зачем мы его изучаем.	1
5.	Страны-носители немецкого языка.	1
6.	Без слов нет речи.	1
7.	Какие чувства вызывает у тебя Новый Берлин.	1
8.	Места отдыха в Германии.	1
9.	Грамматика. Страдательный залог.	1
10.	Грамматика. Страдательный залог с мод.глаголами	1
11.	Города Германии.	1
12.	Городской план.	1
13.	Давайте поговорим.	1
14.	Достопримечательности Берлина.	1
15.	Города Швейцарии.	1
16.	Москва-столица нашей Родины.	1
17.	Немецкий менталитет.	1
18.	Типичные немецкие вещи.	1
19.	Страноведение.	1
20.	Домашнее чтение.	1
21.	Контрольная работа №1	1
22.	Анализ контрольной работы. История Германии.	1
23.	История возникновения языка.	1
24.	Из немецкой классики.	1
25.	Обобщающее повторение	1
	<b>Глава 2 « Международный проект: обмен учащимися</b>	<b>25</b>
26	Школьный обмен	1
27.	Впечатления немецкой студентки о России.	1
28.	Вместе в 21 век.	1
29.	Международные проекты.	1
30.	Проекты международной защиты природы	1
31.	Школьный обмен в наши дни.	1
32.	Причастие в немецком языке Школьный обмен в наши дни	1
33.	Причастие 1 и причастие 2.	1
34.	Причастие.	1
35.	Приглашение в Россию.	1
36.	Формы школьного обмена.	1
37.	Подготовка к поездке в Германию.	1



38.	Организуем встречу.	1
39.	Страноведение. Приглашение в Германию.	1
40.	Проблемы окружающей среды.	1
41.	Международные проекты.	1
42.	Международные экологические проекты.	1
43.	Поговорим о грамматике.	1
44.	Контрольная работа №2	1
45.	Анализ контрольной работы.	1
46.	Иностранные языки.	1
47.	Советы изучающим иностранные языки.	1
48.	Домашнее чтение.	1
49.	Из немецкой классики.	1
50.	Обобщающее повторение по теме.	1
	<b>Глава 3 Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»</b>	<b>26</b>
51.	Поговорим о дружбе	1
52.	Лучшие друзья.	1
53.	Друг по переписке	1
54.	Проблемы подросткового возраста.	1
55.	Телефон доверия.	1
56.	Проблемы дружбы и любви в произведениях немецких писателей.	1
57.	«Горький шоколад» М. Пресслер	1
58.	«Моя прекрасная сестра» Б. Блобер.	1
59.	Без слов нет речи. Активизация новых Л.Е.	1
60.	Грамматика. Конъюнктив.	1
61.	Грамматика. Конъюнктив.	1
62.	Аудирование. Истории о дружбе и любви.	1
63.	Сохранить дружбу.	1
64.	Домашнее чтение. «Быстрый конец солнечной аллеи»	1
65.	Каким должен быть настоящий друг.	1
66.	Хобби.	1
67.	Как сохранить дружбу?	1
68.	Друзья познаются в беде.	1
69.	Каждому нужен друг.	1
70.	Настоящая любовь.	1
71.	Анкета для молодых людей.	1
72.	Из немецкой классики.	1
73.	Конъюнктив в немецком предложении.	1
74.	Контрольная работа № 3	1
75.	Анализ контрольной работы. Нравы и обычаи Германии	1
76.	Обобщающее повторение по теме.	1

	<b>Глава 4 « Искусство»</b>	<b>26</b>
77.	Возникновение искусства	1
78.	Как возникло изобразительное искусство.	1
79.	Как появились сказания и легенды.	1
80.	Как возникла музыка?	1
81.	Музыкальные инструменты.	1
82.	Современная музыка Германии.	1
83.	Популярные немецкие и русские группы.	1
84.	Без слов нет речи. Активизация новых Л.Е.	1
85.	Виды придаточных предложений.	1
86.	Придаточные предложения.	1
87.	Словообразование.	1
88.	Аудирование. Ф. Шопен.	1
89.	Популярная музыка в наше время.	1
90.	Людвиг ванн Бетховен.	1
91.	Композиторы Германии и Австрии.	1
92.	Виды современной живописи.	1
93.	Киноискусство	1
94.	Скульптура.	1
95.	Из немецкой классики.	1
96.	Придаточные в немецком языке	1
97.	Итоговая контрольная работа	1
98.	Анализ контрольной работы.	1
99.	Современная музыка	1
100.	Классическая музыка.	1
101.	Ещё из истории музыки.	1
102.	Обобщающее повторение	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>

## КАЛЕНДАРНО – ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (ФГОС)

№ п/п	тема урока	Дата проведения		Кол-во часов
		План	Факт	
	<b>Глава 1 «Что мы знаем и умеем»</b>			<b>25</b>
1.	Германия- страна изучаемого языка.			1
2.	Германия. Что мы о ней знаем.			1
3.	Новый Берлин.			1
4.	Немецкий язык. Зачем мы его изучаем.			1
5.	Страны-носители немецкого языка.			1
6.	Без слов нет речи.			1
7.	Какие чувства вызывает у тебя Новый Берлин.			1
8.	Места отдыха в Германии.			1
9.	Грамматика. Страдательный залог.			1
10.	Грамматика. Страдательный залог с мод.глаголами			1
11.	Города Германии.			1
12.	Городской план.			1
13.	Давайте поговорим.			1
14.	Достопримечательности Берлина.			1
15.	Города Швейцарии.			1
16.	Москва-столица нашей Родины.			1
17.	Немецкий менталитет.			1
18.	Типичные немецкие вещи.			1
19.	Страноведение.			1
20.	Домашнее чтение.			1
21.	Контрольная работа №1			1
22.	Анализ контрольной работы. История Германии.			1
23.	История возникновения языка.			1
24.	Из немецкой классики.			1
25.	Обобщающее повторение			1
	<b>Глава 2 «Международный проект: обмен учащимися»</b>			<b>25</b>
26.	Школьный обмен			1
27.	Впечатления немецкой студентки о России.			1
28.	Вместе в 21 век.			1
29.	Международные проекты.			1
30.	Проекты международной защиты природы			1
31.	Школьный обмен в наши дни.			1
32.	Причастие в немецком языке			1

	Школьный обмен в наши дни			
33.	Причастие 1 и причастие 2.			1
34.	Причастие.			1
35.	Приглашение в Россию.			1
36.	Формы школьного обмена.			1
37.	Подготовка к поездке в Германию.			1
38.	Организуем встречу.			1
39.	Страноведение. Приглашение в Германию.			1
40.	Проблемы окружающей среды.			1
41.	Международные проекты.			1
42.	Международные экологические проекты.			1
43.	Поговорим о грамматике.			1
44.	Контрольная работа №2			1
45.	Анализ контрольной работы.			1
46.	Иностранные языки.			1
47.	Советы изучающим иностранные языки.			1
48.	Домашнее чтение.			1
49.	Из немецкой классики.			1
50.	Обобщающее повторение по теме.			1
	<b>Глава 3 Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»</b>			<b>26</b>
51.	Поговорим о дружбе			1
52.	Лучшие друзья.			1
53.	Друг по переписке			1
54.	Проблемы подросткового возраста.			1
55.	Телефон доверия.			1
56.	Проблемы дружбы и любви в произведениях немецких писателей.			1
57.	«Горький шоколад» М. Пресслер			1
58.	«Моя прекрасная сестра» Б. Блобер.			1
59.	Без слов нет речи. Активизация новых Л.Е.			1
60.	Грамматика. Конъюнктив.			1
61.	Грамматика. Конъюнктив.			1
62.	Аудирование. Истории о дружбе и любви.			1
63.	Сохранить дружбу.			1
64.	Домашнее чтение. «Быстрый конец солнечной аллеи»			1
65.	Каким должен быть настоящий друг.			1
66.	Хобби.			1

67.	Как сохранить дружбу?			1
68.	Друзья познаются в беде.			1
69.	Каждому нужен друг.			1
70.	Настоящая любовь.			1
71.	Анкета для молодых людей.			1
72.	Из немецкой классики.			1
73.	Конъюнктив в немецком предложении.			1
74.	Контрольная работа № 3			1
75.	Анализ контрольной работы. Нравы и обычаи Германии			1
76.	Обобщающее повторение по теме.			1
	<b>Глава 4 « Искусство»</b>			<b>26</b>
77.	Возникновение искусства			1
78.	Как возникло изобразительное искусство.			1
79.	Как появились сказания и легенды.			1
80.	Как возникла музыка?			1
81.	Музыкальные инструменты.			1
82.	Современная музыка Германии.			1
83.	Популярные немецкие и русские группы.			1
84.	Без слов нет речи. Активизация новых Л.Е.			1
85.	Виды придаточных предложений.			1
86.	Придаточные предложения.			1
87.	Словообразование.			1
88.	Аудирование. Ф. Шопен.			1
89.	Популярная музыка в наше время.			1
90.	Людвиг ванн Бетховен.			1
91.	Композиторы Германии и Австрии.			1
92.	Виды современной живописи.			1
93.	Киноискусство			1
94.	Скульптура.			1
95.	Из немецкой классики.			1
96.	Придаточные в немецком языке			1
97.	Итоговая контрольная работа			1
98.	Анализ контрольной работы.			1
99.	Современная музыка			1
100.	Классическая музыка.			1
101.	Ещё из истории музыки.			1
102.	Обобщающее повторение			1
<b>ИТОГО:</b>				<b>102</b>

**Отдел образования Администрации Спасского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Спасска**

<b>Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка Протокол №1 от 31.08.2022</b>	<b>Согласовано на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2022г.</b>	<b>Утверждаю Директор школы <hr/>О.А. Денисова Приказ № 107 от 31.08.2022г.</b>
--	---	---

Денисова О.А.  
С=RU, OU=Директор школы,  
O=МБОУ СОШ №1 г.  
Спасска, CN=Денисова О.А.,  
E=spasskschool-1@mail.ru  
я подтверждаю этот  
документ своей  
удостоверяющей подписью  
Спасск  
2022-11-07 11:45:04

Денисова О.А.

**Рабочая программа  
Немецкий язык  
11 класс**

**Составители:  
учитель немецкого языка  
Григорьева О.А.  
учитель немецкого языка  
Колясова С.Г.**

2022-2025 уч. год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и



готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловой глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Владение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение. Монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

### **Аудирование**

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
  - употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
  - употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

11 класс

- 1. Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.
- 2. Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.
- 3. Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.
- 4. Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- 5. Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.
- 6. Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.
- 7. Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- 8. Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
- 9. Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
- 10. Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
- 11. Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Kleiner Wiederholungskurs . Повторение. Воспоминания о лете.</b>	<b>4</b>
1.	Летние впечатления.	1
2.	Мы рассказываем о лете.	1
3.	Германия – страна изучаемого языка	1
4.	Германия – страна изучаемого языка	1
	<b>Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.</b>	<b>23</b>
5.	Расписание дня немецкой школьницы	1
6.	Особенности школьной системы в Германии	1
7.	Особенности школьной системы в Германии	1
8.	Будни ведения домашнего хозяйства	1
9.	Мои обязанности по дому.	1
10.	Проблема карманных денег	1
11.	Будни немецкой молодежи	1
12.	Будни немецкой молодежи	1
13.	Виды придаточных предложений.	1
14.	Придаточные предложения цели с союзом damit	1
15.	Повторение по теме «Повседневная жизнь молодежи»	1
16.	Домашнее чтение	1

17.	Хобби в жизни человека	1
18.	Как проводит свободное время молодежь	1
19.	В магазине	1
20.	Свободное время в России	1
21.	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1
22.	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1
23.	Карманные деньги: за и против	1
24.	Карманные деньги: за и против	1
25.	Повторение.	1
26.	Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи»	
27.	Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи»	1
	<b>Theater und Filmkunst.</b> <b>Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?</b>	<b>19</b>
28.	История развития театра	1
29.	Известные сценаристы Германии	1
30.	Киноискусство	1
31.	Защита проекта	1
32.	Сцена Большого театра	1
33.	Театральный репертуар	1
34.	Театральные пьесы и сюжеты	1
35.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
36.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
37.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
38.	Мы собираемся в театр	1

39.	Искусство в жизни человека	1
40.	Известные роли в кино	1
41.	Киноартисты в Германии и России	1
42.	Посещение театра	1
43.	Посещение театра	1
44.	Реклама большого кино	1
45.	Страноведение: молодежные театральные группы	1
46.	Из немецкой истории	1
	<b>Der wissenschaftlich- technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?</b>	<b>12</b>
47.	История науки и техники	1
48.	Международные ученые	1
49.	Проблемы окружающей среды	1
50.	Подготовка к проекту	1
51.	Проблемы окружающей среды	1
52.	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1
53.	Придаточные следствия, придаточные уступительное	1
54.	Придаточные следствия, придаточные уступительное	1
55.	Землетрясение, наводнение	1
56.	Необычные природные явления	1
57.	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	1
58.	Научно-технический прогресс. За и против.	1
	<b>Die Welt von Morgen. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?</b>	<b>18</b>
59.	Мир завтра. Каким он будет?	1
60.	Проблемы будущего	1

61.	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	1
62.	Человечество будущего	1
63.	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1
64.	Экзамены в школе и жизни	1
65.	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	1
66.	Придаточные предложения	1
67.	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1
68.	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1
69.	Самостоятельная работа по грамматике	1
70.	Профессия будущего	1
71.	Выбор будущей профессии	1
72.	Новые учебные места дают шанс в будущее	1
73.	Программа будущего мира	1
74.	Рынок труда в России и Германии	1
75.	Страноведение: профессии и учебные места	1
76.	Самостоятельная работа по теме «Мир будущего»	1
	<b>Обобщение грамматического материала</b>	<b>7</b>
77.	Склонение прилагательных (повторение)	1
78.	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	1
79.	Фразеологизмы в немецком языке	1
80.	Сложносочиненное предложение	1
81.	Предложение и текст в немецком языке	1
82.	Сложноподчиненное предложение	1
83.	Контрольная работа.	1
	<b>Из истории Германии.</b>	<b>10</b>
84.	Карл Великий и 30-летняя война	1

85.	Пруссия во времена абсолютизма	1
86.	Фридрих 2 Великий – история правления	1
88.	Индустриализация Германии	1
88.	Потерянное поколение 30-х годов	1
89.	Итоги второй мировой войны	1
90.	Годы становления Германии	1
91.	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	1
92.	Контрольная работа по теме .	1
93.	Работа над ошибками.	1
	<b>Работа с книгой для чтения .</b>	<b>9</b>
94	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	1
95	И.В.Гете (биография)	1
96	Г.Гейне (этапы жизни)	1
97	Братья Гримм	1
98	Томас Манн (биография)	1
99	Эрих Мария Ремарк	1
100	Повторение.	1
101- 102	Повторение.	2

**Отдел образования Администрации Спасского района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №1 г. Спасска**

<b>Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка Протокол № 1 от 25.08.2021</b>	<b>Согласовано на педагогическом совете Протокол №1 от 27.08.2021г.</b>	<b>Утверждаю Директор школы _____ О.А. Денисова Приказ № 85 от 27.08.2021г.</b>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
**11 класс**

**Составитель:**  
**учитель немецкого языка**  
**Григорьева О.А.**

**2021-2024 уч. год**