

**Отдел образования Администрации Спасского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Спасска**

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка Протокол № 1 от 27.08.2022	Согласовано на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2022г.	Утверждаю Директор школы _____ О.А. Денисова Приказ № 107 от 31.08.2022г.
---	---	--

**Рабочая программа
Английский язык
10-11 классы**

**Составители:
учитель иностранного языка
Колясова С.Г.
учитель английского языка
Костомарова И.В.**

2022-2025г.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 10 -11 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

В данной программе **предметные планируемые результаты** в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.*

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1 Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать сложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

I. Выпускник *получит возможность научиться*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- выполнять лексические и грамматические трансформации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать эссе.

II. Выпускник *получит возможность научиться*

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

1.2 Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика и орфография

I. Выпускник *научится*:

- использовать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

II. Выпускник *получит возможность научиться*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах.
- членить предложения на смысловые группы.

II. Выпускник *получит возможность научиться*

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*

-использовать основные способы словообразования

- а) аффиксации
- б) словосложения
- с) конверсии.

Грамматическая сторона речи

II. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи:

разделительные вопросы;

страдательный залог настоящего совершенного времени;

настоящее совершенно-длительное время;

глаголы выражения возможности, способности (could, be able to);

глаголы выражения обязанности, необходимости (must, should, ought to, need);

II. Выпускник *получит возможность научиться*

- распознавать и употреблять в речи:

условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II, III);

- конструкцию I wish;
- конструкцию subject+passive verb+infinitive;
- неличные формы глагола;
- сложное дополнение;
- правило согласования времён

1.3 Социокультурная компетенция

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ENGLISH 10»

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом.

Предметное содержание речи

1. Досуг молодёжи.
2. Молодёжь в современном обществе
3. Школа и будущая профессия.
4. Экология
5. Путешествие.
6. Здоровье.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ENGLISH 11»

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и федеральным государственным образовательным

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения
2. если есть желание, то найдётся и возможность
3. Ответственность
4. Опасность
5. Кто ты?
6. Общение
7. И наступит день...
8. Путешествие

10 класс

№ урока	Тема	Количество часов
	МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи (13 часов)	
1	<i>Подростковые виды деятельности.</i>	1
2	<i>Подростковые виды деятельности</i>	1
3	<i>Черты характера.</i>	1
4	Настоящие формы глаголов	1
5	Настоящие формы глаголов	1
6	<i>Л.М.Элкот.</i> <i>Маленькие женщины.</i>	1
7	<i>Письмо неофициального стиля.</i>	1
8	<i>Молодёжная мода в Британии</i>	1
9	<i>Межличностные отношения.</i>	1
10	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	1
11	<i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
12	Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи»	1
13	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи» <i>Тест.</i>	1
	. МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе (14 часов)	
14	Покупки	1

	<i>Трата денег.</i>	
15	Покупки <i>Трата денег.</i>	1
16	<i>Свободное время</i>	1
17	<i>Свободное время</i>	1
18	<i>Инфинитив или герундий.</i>	1
19	<i>Инфинитив или герундий.</i>	1
20	<i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>	1
21	Письмо	1
22	<i>Спортивные события Британии.</i>	1
23	<i>Дискриминация.</i>	1
24	Экология.	1
25	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
26	Словарный диктант по теме « <i>Молодёжь в современном обществе.</i> » .	1
27	Итоговая контрольная работа <i>Тест.</i>	1
	МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия (10 часов)	
28	Профессии	1

29	Профессии	1
30	<i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных</i>	1
31	<i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных</i>	1
32	<i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	1
33	<i>Письмо официального стиля</i>	1
34	<i>Вымирающие животные</i> <i>животных.</i>	
35	<i>Американская школа</i>	1
36	<i>Практикум по ЕГЭ</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	1
37	Контрольная работа	1
	МОДУЛЬ 4 Экология (11 часов)	
38	<i>Защита окружающей среды</i>	1
39	<i>Защита окружающей среды</i>	1
40	Модальные глаголы.	1
41	Модальные глаголы	1
42	<i>А.К.Доэль. Потерянный мир.</i> <i>Написание короткого письма другу.</i>	1
43	<i>Письмо «За и против»</i> <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>	1
44	<i>Большой барьерный риф.</i> <i>Написание короткого письма.</i>	1
45	<i>Джунгли.</i> <i>Написание короткой статьи для журнала.</i>	1

46	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	1
47	Словарный диктант по теме « <i>Природа и экология</i> »	1
48	Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест.	
	МОДУЛЬ 5 Путешествие (14 часов)	
49	<i>Красивый Непал!</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия».</i> <i>Чтение текста о Непале.</i>	1
50	<i>Красивый Непал!</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия».</i> <i>Чтение текста о Непале.</i>	1
51	<i>Путешествия.</i> <i>Впечатления о проведенном отдыхе. Статьи. Прошедшие времена</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i>	1
52	<i>Путешествия.</i> <i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>	1
53	<i>Статьи. Прошедшие времена</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i>	1
54	<i>Статьи. Прошедшие времена</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i>	1
55	<i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	
56	<i>Рассказы</i> <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>	1
57	<i>Река Темза</i>	1

58	<i>Погода.</i>	1
59	<i>Подводный мусор</i>	1
60	<i>Практикум по выполнению заданий по ЕГЭ</i>	1
61	Словарный диктант по теме «Путешествия»	1
62	Контрольная работа по теме «Путешествия»	
	МОДУЛЬ 6 Здоровье (15часов)	
63	<i>Полезная еда.</i>	1
64	<i>Полезная еда.</i>	1
65	<i>Диета и здоровье подростков. Советы по ЗОЖ.</i>	1
66	<i>Диета и здоровье подростков. Советы по ЗОЖ.</i>	1
67	<i>Условные предложения. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>	1
68	<i>Условные предложения. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>	1
69	<i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	1
70	<i>Письмо. Доклады.</i>	1
71	<i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	1
72	<i>Органическое земледелие</i>	1

73	<i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	1
74	<i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	1
75	Словарный диктант по теме « <i>Здоровье и забота о нём</i> »	1
76	Итоговая контрольная работа за третью четверть <i>Тест 6</i>	1
77	Письмо	1
МОДУЛЬ 7 Свободное время(9 часов)		
78	<i>Досуг подростков.</i>	1
79	<i>Типы развлечений</i>	1
80	<i>Пассивный залог.</i>	1
81	Письмо. <i>Отзывы.</i>	1
82	<i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	1
83	<i>Музей мадам Тюссо</i>	1
84	<i>Природа и экология.</i>	1
85	<i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
86	Словарный диктант по теме « <i>Развлечения</i> ». Контрольная работа по теме « <i>Развлечения</i> »	1
МОДУЛЬ 8 Научно-технический прогресс(16 часов)		

87	<i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1
88	<i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1
89	<i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1
90	<i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1
91	Пассивный залог	1
92	Пассивный залог	1
93	<i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	1
94	<i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	1
95	<i>Эссе « Своё мнение»</i>	1
96	<i>Эссе « Своё мнение»</i>	1
97	Подготовка к промежуточной аттестации.	1
98	Подготовка к промежуточной аттестации.	1
99	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	1
100	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	1
101	Британские изобретатели	1
102	Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебник английского языка для 10 класса “Spotlight”, 3 часа в неделю

Авторы: Афанасьева О.В., Дули Дж. и др.

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
МОДУЛЬ 1. Крепкие связи (13 часов)			
1	Занятия подростков. Введение новых лексических единиц.	1	
2	Отношения подростков. Отработка навыков аудирования .	1	
3	Настоящие времена глагола. Отработка грамматики.	1	
4	Грамматический практикум по теме: Настоящие времена глагола.	1	
5	Л.М. Элькот «Маленькие женщины». Работа с текстом	1	
6	Личное письмо. Отработка навыка написания письма.	1	
7	Мода подростков в Великобритании. Работа с текстом.	1	
8	Долой дискриминацию! Работа с текстом.	1	
9	Лексический практикум по теме: Подростки.	1	
10	Практика чтения и аудирования.	1	
11	Обучение диалогической речи по теме: Вечеринка у друга.	1	
12	Обучение монологической речи по теме: Мода подростков в России.	1	
13	Лексико-грамматический тест.	1	
МОДУЛЬ 2. Жизнь и времяпрепровождение (12 часов)			
1	Юные Британские потребители. Работа с текстом	1	
2	Хобби и увлечения. Введение новых лексических единиц.	1	
3	–ing форма глаголов. Инфинитив Введение грамматики.	1	
4	–ing форма глаголов. Инфинитив. Отработка грамматики.	1	
5	Э.Нэсбит «Дети железной дороги». Работа с текстом.	1	
6	Оформление различных видов коротких сообщений. Отработка навыка письма.	1	
7	«Спортивные события в Великобритании». Работа с текстом.	1	
8	Лексический практикум по теме : Свободное время.	1	

9	«Русская звезда в Звездном Пути». Практика чтения с извлечением основной информации	1	
10	Спорт и ТВ. Практика аудирования.	1	
11	Практика диалогической речи по теме: «Выбор подарка».	1	
12	Лексико-грамматический тест.	1	
Module 3. Школьная жизнь и работа (13 часов)			
1	Типы школ в мире. работа с текстом.	1	
2	Образование и карьера: Введение новых лексических единиц.	1	
3	Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.	1	
4	Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.	1	
5	А.П.Чехов «Душечка». Работа с текстом.	1	
6	Отработка правил написания письма (формальный стиль).	1	
7	Система школьного образования в США. Работа с текстом.	1	
8	Моему другу нужен учитель. Работа с текстом.	1	
9	Морские черепахи. Вымирающие виды. Работа с текстом.	1	
10	Лексический практикум.	1	
11	Обучение диалогической речи по теме: Прием на работу.	1	
12	Грамматический практикум.	1	
13	Лексико-грамматический тест.	1	
МОДУЛЬ 4. Земля в опасности! (14 часов)			
1	Охрана окружающей среды. Работа с текстом.	1	
2	Практика диалогической речи по теме: Охрана окружающей среды.	1	
3	Модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением Отработка грамматики.	1	
4	Модальные глаголы. Образование прилагательных с негативным значением Отработка грамматики.	1	
5	А.К.Дойл «Затерянный мир». Работа с текстом.	1	
6	Запрет на движение транспорта в центре города. Отработка навыка написания эссе (за	1	

	и против).		
7	Большой барьерный риф Австралии. Работа с текстом.	1	
8	Практика монологической речи по теме: Охрана окружающей среды.	1	
10	Тропические леса. Работа с текстом.	1	
11	Будущее панд. Работа с текстом.	1	
12	Лексический практикум по теме: Охрана окружающей среды.	1	
13	Вырубка деревьев: за и против. Практика написания эссе.	1	
14	Лексико-грамматический практикум.	1	
Module 5. Праздники и выходные (12 часов)			
1	Прекрасный Непал. Работа с текстом.	1	
2	Праздники и выходные: возможные проблемы и сожаления. Ознакомление с речевыми образцами.	1	
3	Прошедшие времена глагола. Отработка грамматики.	1	
4	Прошедшие времена глагола. Отработка грамматики.	1	
5	Ж.Верн «80 дней вокруг света». Работа с текстом.	1	
6	Составление рассказа. Способы выражения эмоций. практика письменной речи.	1	
7	«Река Темза», «Морской мусор. Работа с текстом.	1	
8	Пирамиды Египта. Работа с текстом.	1	
9	Практика диалогической речи по теме: Летние каникулы.	1	
10	Практика монологической речи по теме: Отдых и путешествия.	1	
11	Лексический практикум.	1	
12	Лексико –грамматический тест.	1	
Module 6. Пища и здоровье (11 часов)			
1	Пища и здоровье. Введение лексики по теме «Еда».	1	
2	Здоровье и диета. Отработка навыков аудирования.	1	
3	Условные предложения. Отработка грамматики.	1	
4	Условные предложения. Отработка	1	

	грамматики.		
5	Ч.Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом.	1	
6	Составление доклада. Отработка навыков письма.	1	
7	Вечер Бёрнса. Работа с текстом.	1	
8	Зубы. Работа с текстом.	1	
9	Практика монологической речи по теме: Здоровый образ жизни.	1	
10	Лексико-грамматический тест.	1	
11	Практика монологической речи по теме: Традиционные английские блюда..	1	
Module 7. Давайте веселиться! (12 часов)			
1	Влияние гаджетов на подростков. Работа с текстом.	1	
2	Различные виды представлений. Введение речевых образцов согласия и отказа от предложения.	1	
3	Пассивный залог. Отработка грамматики.	1	
4	Пассивный залог. Отработка грамматики	1	
5	Г.Леруа «Призрак оперы» Работа с текстом.	1	
6	Составление краткого обзора книги, фильма. Отработка навыков письма.	1	
7	Музей мадам Тюссо. Работа с текстом.	1	
8	Практика монологической речи по теме: Достопримечательности Лондона.	1	
9	Лексический практикум.	1	
10	Практика аудирования.	1	
11	Практика диалогической речи по теме: Приглашение в кино.	1	
12	Грамматический тест.	1	
Module 8. Технология (15 часов)			
1	Высокая технология в быту. Введение лексики.	1	
2	Электронное оборудование и проблемы, возникающие с ним. Практика диалогической речи и аудирования.	1	
3	Прямая и косвенная речь. Отработка грамматики.	1	

4	Прямая и косвенная речь. Отработка грамматики.	1	
5	Г. Уэллс «Машина времени». Работа с текстом.	1	
6	Мобильные телефоны в школе. Отработка написания эссе (выражение своего мнения).	1	
7	«Британские изобретатели»; «Альтернативная энергия». Работа с текстом.	1	
8	Практика монологического высказывания по теме: Выдающиеся ученые.	1	
9	Леонардо да Винчи. Работа с текстом.	1	
10	Практика диалогической речи по теме: ТВ в нашей комнате.	1	
11	Лексико-грамматический практикум.	1	
12	Итоговая проверочная работа.	1	
13	Лексический практикум.	1	
14	Практика монологической речи по теме: Мои планы на будущее.	1	
15	Урок-обобщение	1	
	Итого	102 часа	

Тематическое планирование по английскому языку

11 класс

№ урок а	Тема	Количество часов
	МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения(13 часов)	
1	<i>Родственные узлы</i>	1
2	<i>Семья</i>	1
3	<i>Взаимоотношения</i>	1
4	Времена	1
5	О.Уайлд «Преданный друг»	1
6	<i>Описание внешности человека</i>	1
7	<i>Многонациональная Британия</i>	1
8	<i>История</i>	1
9	<i>Охрана окружающей среды</i>	1
10	<i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
11	<i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
12	Словарный диктант по теме « <i>Взаимоотношения</i> »	1
13	Контрольная работа по теме « <i>Досуг молодёжи</i> » <i>Тест.</i>	1
	. МОДУЛЬ 2 Если есть желание, то найдётся и возможность (14 часов)	
14	Ввод НЛЕ	1
15	Стресс и здоровье	1
16	Межличностные отношения с друзьями	1
17	Межличностные отношения с друзьями	1
18	Ш. Бронте «Джейн Эйер»	1
19	Придаточные определительные предложения	1

20	Неофициальные письма. Электронные письма	1
21	Телефон доверия. Наука	1
22	Экология . Упаковки	1
23	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
24	Подготовка к к.р.	1
25	Контрольная работа	1
26	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
27	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
28	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
	МОДУЛЬ 3 Ответственность (10 часов)	1
29	Жертвы и преступлений	1
30	Права и обязанности	1
31	Инфинитив. Герундий	1
32	Ч.Диккенс «Большие надежды»	1
33	«Свое мнение» Эссе	1
34	Культуроведение «Статуя свободы»	1
35	Экология	1
36	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
37	Контрольная работа	1
38	Работа над ошибками	1
	МОДУЛЬ 4 Опасность (12 часов)	
39	Ввод НЛЕ	1
40	Болезни	1
41	Страдательный залог	1
42	Страдательный залог	1
43	М.Твен «Приключения Т. Сойера»	1
44	Урок чтения	1
45	Письмо. Рассказы	1

46	история	1
47	Экология. Загрязнение воды.	1
48	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
49	Проверочная работа	1
50	Работа над ошибками	1
	МОДУЛЬ 5 Кто ты? (14 часов)	
51	Жизнь на улице	1
52	Проблема взаимоотношений с соседями	1
53	Модальные глаголы	1
54	Модальные глаголы	1
55	Т.Харди «Тесс из рода Д Эрбервиль»	1
56	Урок чтения	1
57	Письма – предложения, рекомендации	1
58	Дом	1
59	География	1
60	Экология	1
61	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
62	Подготовка к к.р.	1
63	Контрольная работа	1
64	Работа над ошибками	1
	МОДУЛЬ 6 Общение (14 часов)	
65	В космосе	1
66	СМИ	1
67	Косвенная речь	1
68	Косвенная речь	1
69	Д.Лондон « Белый клык»	1
70	Урок чтения	1
71	Эссе «За и против»	1
72	Языки британских островов	1

73	Языки британских островов	1
74	Экология	1
75	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
76	Подготовка к к.р.	1
77	Контрольная работа	1
78	Работа над ошибками	1
МОДУЛЬ 7 И наступит день....(10 часов)		
79	У меня есть мечта	1
80	Образование и обучение	1
81	Условные предложения	1
82	Условные предложения	1
83	Р.Киплинг «Если..»	1
84	Официальные письма	1
85	Студенческая жизнь	1
86	Экология	1
87	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
88	Проверочная работа	1
МОДУЛЬ 8 Путешествие (14 часов)		
89	Загадочные таинственны места.	1
90	Аэропорты и воздушные путешествия	1
91	Инверсия	1
92	Наречия	1
93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
94	Письмо	1
95	США	1
96	Заповедные места планеты	1
97	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
98	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
99	Контрольная работа по теме	1

100	Работа над ошибками	1
101	Итоговая к. р.	
102	Итоговая к.р	