

Отдел образования Администрации Спасского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Спасска
Пензенской области.

Согласовано на педагогическом совете Протокол №1 от 28.08.2023 г.		Утверждаю Директор школы О.А.Денисова Приказ № 107 от 28.08.2023 г.
--	--	--

Адаптированная программа по английскому языку

Составитель:
учитель английского языка
Костомарова И.В.

2023 – 2024 учебный год

Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне основного общего образования (5 класс)

Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». На изучение предмета «Иностранный язык» в 5 классе отводится 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» в 6 классе необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение английскому языку обучающихся с ЗПР строится на основе следующих *базовых положений*.

- Важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с

учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.

- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Тематика для организации ситуации общения в 5 классе

Давайте познакомимся. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения, свободное время.

Правила вокруг нас. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Это здорово помогать людям. Добровольная помощь, , мой день.

Будни и выходные. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

Мои любимые праздники. Мой день рождения, праздники и традиции британцев и русских.

У нас было хорошее путешествие по Англии. Тур по Лондону.

Мои будущие каникулы. Мои каникулы

Мои лучшие впечатления. Виртуальная экскурсия по Британии.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Содержание курса иностранного языка бкласс (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Раздел 1. Внешность.

Тема 1. Внешний вид.

Тема 2. На кого ты похож.

Тема 3. Твоя любимая одежда.

Тема 4. Ты заботишься о внешности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и внешности;
- составлять коллективный видеоблог о любимой одежде;
- составлять краткий рассказ о внешнем виде;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять краткую презентацию о семейных праздниках;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими

единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
- указательные местоимения для описания семейной фотографии (*This is my mother. That is her sister*);
- *have got* для перечисления членов семьи;
- форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Раздела 1:

- названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.
- употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;
- формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- числительные 1–12;
- названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?*;
- лексико-грамматическое единство *they met in....*;
- лексико-грамматическое единство *he was born in....*;
- речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Правила вокруг нас.

Тема 1. Правила поведения в школе.

Тема 2. Правила поведения на улице.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- глагол *like* + герундий для обозначения увлечений (*I like reading*);
- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
- *have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

Раздела 2:

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- формула выражения благодарности *thank you*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Это здорово помогать людям.

Тема 1. Добровольная помощь.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о помощи людям вокруг;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;
- составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять записку с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое объявление о событиях в школе;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими

единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book – books=*);
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Раздела 3:

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;
- речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;
- порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Мои будни и выходные

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;

- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;
- кратко рассказывать о своем питомце.

в области письма:

- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о приеме гостей;
- составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
- *have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места (*on, in, near, under*);
- модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;
- названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;
- названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

Раздел 5 Мои любимые праздники.

Тема.1 Мои любимые праздники

Тема 2. Мой день рождения

Тема 3.Праздники и традиции британцев и русских

. *Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о любимом празднике;
- составлять краткий рассказ о своем дне рождения;
- составлять голосовое сообщение с информацией о праздниках и традициях;
- составлять коллективный видео блог об основных праздниках в России;

в области письма:

- составлять плакат с идеями по подготовке ко дню рождения;
- составлять записку с информацией об основных традициях британцев;
- составлять краткое объявление о проведении праздника «Масленица»;
- составлять краткое электронное письмо о своем любимом празднике.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 5 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *love* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I love I don't love*) (*Do you love...?*);
- простое настоящее время;
- *have got* для перечисления любимых праздников (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- *there is / there are* для описания наличия праздников в британском календаре.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 5:

Раздел 6 У нас было хорошее путешествие по Англии..

Тема.1 Путешествие по Лондону

Тема 2. Путешествие по странам Соединённого королевства

Тема 3. Музеи Британии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о путешествии по Лондону;
- составлять краткий рассказ о путешествии по Соединённому королевству;
- составлять голосовое сообщение с информацией о музеях Британии;

в области письма:

- составлять записку с информацией о путешествии;
- составлять краткое объявление о маршруте путешествия;
- составлять краткое электронное письмо о своем последнем путешествии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 6 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *take part in* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения участия в чем –либо;
- простое прошедшее время.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 6:

- названия средств для путешествия: *by bus, by plane* и др.;
- названия музеев: *the British Museum*

Раздел 7 Мои будущие каникулы.

Тема.1 Где я буду проводить каникулы

Тема 2. Мои планы на предстоящие каникулы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое рассказ о своих будущих каникулах;
- составлять голосовое сообщение о планах на предстоящие каникулы;

в области письма:

- составлять презентацию о своих каникулах;
- составлять краткое электронное письмо о месте проведения каникул и занятиях на время каникул.

Планируемые результаты обучения в 5 классе

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году. Уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Личностные, метапредметные и предметные результаты описаны в примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Критерии оценивания

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 3-х фраз.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 3-х фраз.

3 – Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1 фраза.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче,

допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3 – Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-74%

2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка

5 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов.

Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов.

4 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов.

3 – Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы – менее 20 слов.

2 – Коммуникативная задача не решена.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 7 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

В данной программе **предметные планируемые результаты** в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.*

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые

результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1 Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, о своей будущей профессии, о экологической ситуации в мире/стране;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать сложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

I. Выпускник получит возможность научиться

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- выполнять лексические и грамматические трансформации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать эссе.

II. Выпускник *получит возможность научиться*

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

1.2 Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика и орфография

I. Выпускник *научится*:

- использовать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

II. Выпускник *получит возможность научиться*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах.
- членить предложения на смысловые группы.

II. Выпускник *получит возможность научиться*

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*

-использовать основные способы словообразования

а) аффиксации

б) словосложения

с) конверсии.

Грамматическая сторона речи

II. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи:

разделительные вопросы;

страдательный залог настоящего совершенного времени;

настоящее совершенно-длительное время;

глаголы выражения возможности, способности (could, beableto);

глаголы выражения обязанности, необходимости (must,should,oughtto, need);

III. Выпускник *получит возможность научиться*

- распознавать и употреблять в речи:

условные предложения реального и нереального характера (Conditionall,II, III);

- конструкцию I wish;
- прямая речь;
- неличные формы глагола;
- сложное дополнение;
- правило согласования времён

1.3 Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом.

Предметное содержание речи

1. Ты счастлив в школе?
2. К чему у тебя есть способности?
3. Добровольная помощь
4. Ты друг планеты?
5. Ты счастлив с друзьями?
6. Что есть лучшего в твоей стране.?
- 7.Пример для подражания.
8. Как ты проводишь свободное время?
9. Достопримечательности твоей страны.
- 10.Мы все разные и все мы похожи.

Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне основного общего образования (8 класс)

Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». На изучение предмета «Иностранный язык» в 8 классе отводится 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» в 8 классе необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение английскому языку обучающихся с ЗПР строится на основе следующих **базовых положений**.

- Важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Тематика для организации ситуации общения в 8 классе

Моя страна беглым взглядом. Культура англоязычных стран

Твоя страна богата традициями. Традиции англо-язычных стран.

Ты любишь путешествовать? Путешествия в современном мире.

Ты увлекаешься спортом? Спорт и отношение к нему.

ЗОЖ Хорошие и плохие привычки.

Разные времена, разные нравы. Жизнь людей в прошлом и сейчас.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Содержание курса иностранного языка бкласс (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Раздел 1. Моя страна беглым взглядом.

Тема 1. Британия больше, чем Лондон.

Тема 2. Моё представление о Британии.

Тема 3. Какие британцы по характеру.

Тема 4. Открытие Англии..

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о географическом положении Британии;
- составлять краткое описание ;
- составлять коллективный видеоблог о традициях;
- составлять краткий рассказ о своём родном городе;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- составлять краткую презентацию о семейных праздниках;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

- притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
- указательные местоимения для описания семейной фотографии (*This is my mother. That is her sister*);
- *have got* для перечисления членов семьи;
- форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

Раздела 1:

- географические названия
- употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;
- речевые клише: *The British are said.....*
- лексико-грамматическое единство *they met in.....*;
- лексико-грамматическое единство *he was born in.....!*

Раздел 2. Твоя страна богата традициями

Тема 1. Что ты знаешь о Британских традициях.

Тема 2. Правила поведения на улице.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Праздники важны?

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание о семейных праздниках;
- составлять краткий рассказ о праздниках в России;
- составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;;

в области письма:

- составлять презентацию о своем дне рождения;
- составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- глагол *like* + герундий для обозначения увлечений (*I like reading*);
- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
- *have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...:*
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...:*
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...;*
- формула выражения благодарности *thank you*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...:*
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Путешествия в современном мире.

Тема 1. Привычки в путешествии.

Тема 2. Что нужно знать прежде чем отправиться в путешествие..

Тема 3. Ты любишь приключения?.

Тема 4. . Лондон глазами туристов

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о путешествии;
- составлять краткий рассказ о своем любимом путешествии;
- составлять голосовое сообщение с информацией о своем любимом месте отдыха;

в области письма:

- составлять плакат с идеями о путешествии;
- составлять анкету путешественника;
- составлять краткое объявление о путешествии; составлять записку с информацией о путешествии;
- составлять краткое объявление о маршруте путешествия;
- составлять краткое электронное письмо о любимом путешествии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book – books=*);

- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.;

- названия мест назначения
- речевые клише *what's your favourite destination?, My favourite destination is...*,
- разделительные вопросы

Раздел 4. Ты увлекаешься спортом

Тема 1. Виды спорта.

Тема 2. Я нашёл себя в беге.

Тема 3. Спортивная история.

Тема 4. Олимпийские игры

Тема 5. Отношение к спорту

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое рассказ о видах спорта;
- составлять краткий рассказ по теме «Моё отношение к спорту»;
- составлять голосовое сообщение о истории Олимпийских игр;

.

в области письма:

- составлять презентацию о своем увлечении спортом;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о паралимпийских играх;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

- составлять краткое электронное письмо о спорте в стране.

Раздел 5 ЗОЖ.

Тема.1 Здоровые и нездоровые привычки

Тема 2. Советы о здоровом образе жизни.

Тема 3.Здоровое питание

. Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о привычках в питании;
- составлять краткий рассказ о своём режиме дня;
- составлять голосовое сообщение с информацией о семейных традициях в питании ;

.

5: Раздел 6 Разные времена ,разные нравы.

Тема.1 Что было в моде в прошлом?

Тема 2. Мой гардероб

Тема 3. Я следую моде

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о моде;
- составлять краткий рассказ о Моде в прошлом;
- составлять голосовое сообщение с информацией о моде подростков в разных странах:
- составлять краткое электронное письмо о своем гардеробе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 6 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 75. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *take part in* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и

отрицательном предложении для выражения участия в чем –либо;

- простое прошедшее время.

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году. Уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Личностные, метапредметные и предметные результаты описаны в примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Критерии оценивания

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-

грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7.8 классы – не менее 8-х фраз.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 6-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7,8 классы – не менее 6-х фраз.

3 – Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7.8 классы – 3 фразы.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7.8 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3 – Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

- 5 90-100%
- 4 75-89%
- 3 60-74%
- 2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

- 5 85-100%
- 4 70-84%
- 3 50-69%
- 2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка

5 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7,8 классы – не менее 20 слов.

4 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

7,8 классы – не менее 20 слов.

3 – Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

7,8 классы – менее 20 слов.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне основного общего образования (9 класс)

Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». На изучение предмета «Иностранный язык» в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как

правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» в 9 классе необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение английскому языку обучающихся с ЗПР строится на основе следующих *базовых положений*.

- Важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Тематика для организации ситуации общения в 9 классе

Чтение. Культура англоязычных стран

Музыка. Традиции англо-язычных стран.

Что нового? Пресса Соединенного Королевства.

В какую школу ты ходишь? Система образования..

Школа – что после Выбор жизненного пути.

Роль страны в мире. Роль страны на международном уровне.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Содержание курса иностранного языка 9 класс (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Раздел 1. Чтение.

Тема 1. Что любят читать подростки.

Тема 2. Известные писатели.

Тема 3. Твои любимые авторы.

Тема 4. Что ты любишь читать..

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о любимых писателях;
- составлять краткое описание ;
- составлять коллективный видеоблог о известных писателях;
- составлять краткий рассказ о своём родном городе;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- составлять краткую презентацию о семейных праздниках;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и

комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
- указательные местоимения для описания семейной фотографии (*This is my mother. That is her sister*);
- *have got* для перечисления членов семьи;
- форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- географические названия
- употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;
- речевые клише: *The British are said.....*
- лексико-грамматическое единство *they met in.....*;
- лексико-грамматическое единство *he was born in.....!*

Раздел 2. Музыка

Тема 1. Что ты знаешь о Британских традициях.

Тема 2. Любимые композиторы.

Тема 3. Твой любимый певец .

Тема 4. Праздники важны?

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание о семейных праздниках;
- составлять краткий рассказ о любимых композиторах;
- составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;;

в области письма:

- составлять презентацию о своем дне рождения;
- составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);
- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
- *have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;
- глагол *like* в значении «нравиться»;

- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- формула выражения благодарности *thank you*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance.*

Раздел 3. Что нового?.

Тема 1. Пресса Британии

Тема 2. Что нужно знать прежде чем отправиться в путешествие..

Тема 3. Ты любишь Интернет ?.

Тема 4. . Мое любимое периодическое издание

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о прессе ;
- составлять краткий рассказ о своем любимом путешествии;
- составлять голосовое сообщение с информацией о своем любимом месте отдыха;

в области письма:

- составлять плакат с идеями о путешествии;
- составлять анкету путешественника;
- составлять краткое объявление о путешествии; составлять записку с информацией о путешествии;
- составлять краткое объявление о маршруте путешествия;
- составлять краткое электронное письмо о любимом путешествии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими

единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book – books=*);
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:;

- названия мест назначения
- речевые клише *what's your favourite destination?, My favourite destination is...*,
- разделительные вопросы

Раздел 4. В какую школу ты ходишь?

Тема 1. Типы школ.

Тема 2. Мой любимый предмет.

Тема 3. Система образования России.

Тема 4. Система образования США

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое рассказ о системе образования России;
- составлять краткий рассказ по теме «Типы школ»;
-

в области письма:

- составлять презентацию о любимом предмете;

- составлять описание системы образования в России;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

- составлять краткое электронное письмо о системе образования в США.

Раздел 5 Школа –что после.

Тема.1 Моя карьерная лестница.

Тема 2. Востребованные профессии.

Тема 3.Мои увлечения

. Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о увлечениях;
- составлять краткий рассказ о профессиях;
- составлять голосовое сообщение с информацией о семейных традициях ;
- .

5: Раздел 6 Роль моей страны в мире.

Тема.1 Британия в современном мире?

Тема 2. Взаимоотношения Британии с другими странами.

Тема 3. Россия и современный мир

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о Британии;
- составлять краткий рассказ о промышленности Британии;
- составлять голосовое сообщение с информацией о роли России в современном Мире;
- составлять краткое электронное письмо о своем гардеробе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 6 предполагает овладение лексическими

единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 75. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *take part in* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения участия в чем –либо;
- простое прошедшее время.

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году. Уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Личностные, метапредметные и предметные результаты описаны в примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Критерии оценивания

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 классы – не менее 8-х фраз.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 6-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 классы – не менее 6-х фраз.

3 – Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 классы – 3 фразы.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче,

допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 классы – 3-4 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3 – Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 классы – 3-4 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-74%

2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка

5 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов.

Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 классы – не менее 20 слов.

4 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

9 классы – не менее 20 слов.

3 – Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

9 классы – менее 20 слов.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема
1.	Привет! Я Клэр. Как твоё имя?
2.	Present Simple. Повторение.
3.	Чем ты любишь заниматься в свободное время?
4.	Как я провёл свои летние каникулы
5.	Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Повторение.
6.	Добро пожаловать в мою школу
7.	Future Simple. Повторение
8.	У меня новый друг. Практика диалогической речи.
9.	Работа над проектом по английскому языку.
10.	Урок-обобщение.
11.	Контроль аудирования и чтения.
12.	Лексико-грамматический тест.
13.	Почему мы должны следовать правилам?
14.	Введение новой лексики
15.	Модальные глаголы must, should. Повторение
16.	Модальный глагол have to
17.	Модальные глаголы may, might, must для выражения уверенности или неуверенности
18.	Закрепление грамматики. Модальные глаголы
19.	Практика диалогической речи: предложение что-либо сделать
20.	Проект: Что ты думаешь о правилах?
21.	Урок-обобщение.
22.	Контроль чтения и аудирования.
23.	Лексико-грамматический тест.
24.	Добровольные помощники
25.	Введение новой лексики
26.	Знакомство с Present Perfect
27.	Планирование благотворительного концерта. Отработка грамматических навыков
28.	Present Perfect с yet, just, already

29.	Закрепление грамматики. Present Perfect
30.	Чтение. Подготовка к Рождественской вечеринке.
31.	Какие новости? Отработка диалогической речи.
32.	Закрепление лексических и грамматических навыков
33.	Контроль чтения и аудирования
34.	Лексико-грамматический тест
35.	Нам нравится Уэльс
36.	Порядок слов в английском предложении
37.	Вопросительное предложение в английском языке
38.	Present Progressive. Повторение
39.	Present Simple вместо Present Progressive
40.	Отработка грамматических навыков. Описание картины
41.	Действия в настоящем.
42.	Чтение. «Счастливого Дня Рождения»
43.	Чем интересен Абан? Практика диалогической речи
44.	Закрепление грамматических навыков. Действия в настоящем
45.	Мой семейный альбом. Практика монологического высказывания.
46.	Урок-обобщение
47.	Контроль аудирования и чтения
48.	Контроль говорения
49.	Лексико-грамматический тест
50.	Какой твой любимый праздник?
51.	Предлоги времени
52.	Введение новой лексики
53.	Past Progressive. Знакомство
54.	Present Progressive и Past Progressive. Сравнение времен
55.	Past Progressive и Past Simple. Сравнение времен
56.	Отработка грамматических навыков. Времена английского глагола
57.	Какой твой любимый праздник? Отработка диалогической речи
58.	Праздник, который я помню. Отработка монологической речи
59.	Урок-обобщение

60.	Мы хорошо провели время в Лондоне
61.	Отработка грамматических навыков в различных упражнениях
62.	Present Perfect и Past Simple. Сравнение времен
63.	Действия в прошлом. Закрепление грамматических навыков
64.	Чтение «Путешествие, которое мне больше всего понравилось»
65.	Какое самое лучшее место ты посещал? Отработка навыков диалогической речи
66.	Проект «Лучшие воспоминания»
67.	Урок-обобщение
68.	Контроль аудирования и чтения
69.	Контроль говорения
70.	Лексико-грамматический тест
71.	Мы скоро будем путешествовать по Британии
72.	Present Progressive в значении будущего действия
73.	Оборот to be going to
74.	Future Simple. Повторение
75.	Действия в будущем
76.	Урок-практикум. Отработка группы времен для обозначения действий в будущем
77.	Чтение «Дженнингс болеет»
78.	Чего особенного в морском путешествии? Отработка навыков диалогической речи
79.	Проект «Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?»
80.	Урок-обобщение
81.	Контроль аудирования и чтения
82.	Контроль говорения
83.	Лексико-грамматический тест
84.	Место действия Лондон
85.	Составление таблицы времен английского языка
86.	Урок-практикум. Отработка грамматических навыков
87.	Тур по Лондону. Виртуальная экскурсия
88.	Урок-практикум. Использование различных времен английского глагола в устной речи.
89.	Урок страноведения «Чем они знамениты?»
90.	Ты когда-нибудь бывал в тематическом парке?
91.	Чтение «День в Диснейленде»

92.	Что ты думаешь о...? Отработка навыков диалогической речи.
93.	Урок-обобщение
94.	Контроль аудирования и чтения
95.	Контроль говорения и письма
96.	Лексико-грамматический тест
	Работа над ошибками
98.	Повторение времен английского глагола
99.	Повторение лексического материала
100.	Повторение грамматического материала
101	Обобщение
102	Обобщение

**Тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Тема урока
	Ты счастлив в школе? (11 часов)
1	Как ты провел свои летние каникулы? Формирование навыков аудирования.
2	Как ты провел свои летние каникулы? Формирование навыков говорения.
3	Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения
4	Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения. Формирование грамматических навыков
5	Какой твой любимый предмет? Новая (дополнительная лексика)
6	Я люблю школу, а ты? Формирование навыков аудирования.
7	Что это означает? Работа с текстом.
8	Прогрессивная школа, какая она? Работа с текстом.
9	Прогрессивная школа, какая она? Формирование навыков говорения.
10	Защита проектов. Формирование навыков самоконтроля.

11	Контрольная работа
	В чем ты хорош? (11 часов)
12	Твои достижения. Введение лексики по теме.
13	Твои достижения. Закрепление новой лексики
14	Что у тебя хорошо получается?
15	Наречия образа действия. Формирование грамматических навыков.
16	Кто может сделать это лучше? Работа с текстом.
17	Хобби и увлечения. Формирование навыков говорения.
18	Ты мастер на все руки? Работа с текстом.
19	Ты знаешь как ...? Формирование навыков говорения.
20	Награда Герцога Эдинбургского. Формирование навыков чтения.
21	Доска почёта. Защита проектов
22	Контрольная работа
	Могут ли люди обойтись без тебя? (11 часов)
23	Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? Введение новой лексики.
24	Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? Тренировка лексики
25	Важные дни. Форма глагола с окончанием ing после предлогов
26	Форма глагола с окончанием ing после предлогов. Формирование грамматических навыков
27	Что я могу для тебя сделать? Работа с текстом.
28	Помощь по дому. Формирование грамматических навыков.
29	Что заставляет тебя помогать другим людям? Формирование навыков аудирования.
30	Какая хорошая идея, нее так ли? Работа с диалогом.
31	Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес? Формирование навыков чтения.
32	Защита проектов. Контроль говорения.
33	Контрольная работа
	Ты друг нашей планеты? (10 часов)
34	Ты не вредишь планете? Введение новой лексики.
35	Ты не вредишь планете? Тренировка новой лексики

36	Что происходит у тебя в городе? Формирование навыков говорения.
37	Страдательный залог в настоящем времени. Формирование грамматических навыков.
38	Кто ответственен за планету? Формирование навыков аудирования.
39	Кто ответственен за планету? Работа с текстом
40	Ты беспокоишься о природе? Работа с диалогом.
41	Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Работа с текстом
42	Защита проектов. Контроль навыков говорения.
43	Контрольная работа
Есть ли у тебя проблемы с друзьями? (11 часов)	
44	Какие у тебя друзья? Введение лексики по теме.
45	Какие у тебя друзья? Тренировка лексики
46	Что такое друг? Что такое дружба? Формирование навыков монологической речи

Тематическое планирование

8 класс

Количество часов	Тема
1	Британия и британцы. Введение новой лексики. (16 уроков)
2	Британия больше чем Лондон? Работа с текстом.
3	Моё представление о Британии. Работа с текстом.
4	Британцы. Конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге+ инфинитив»

5	Характер британцев. Формирование навыков аудирования.
6	Англия. Работа с текстом.
7	Формирование навыков письма.
8	Впечатления от Англии. Формирование навыков аудирования.
9	Ты гордишься своей страной? Работа с текстом
10	Ты гордишься своей страной?. Формирование навыков говорения.
11	Твоя страна. Работа с диалогом.
12	Родной город. Работа с текстом.
13	Родной город. Формирование навыков письма
14	Защита проекта. Контроль навыков говорения
15	Подготовка к контрольной работе
16	Контрольная работа
17	Британские традиции. Введение новой лексики. (18 уроков)
18	Русские традиции. Закрепление лексики.
19	Манеры. Введение новой лексики
20	Американцы. Формирование навыков говорения.
21	Работа с диалогами
22	Как вести себя с британцами. Работа с текстом.
23	Как вести себя с британцами. Формирование навыков говорения
24	Британский календарь. Формирование навыков аудирования.
25	Праздники. Работа с текстом.
26	Праздники. Формирование навыков говорения
27	Подписываем открытки. Формирование навыков письма.
28	Подарки. Формирование навыков диалога.
29	Контроль диалогической речи
30	Подготовка проекта по теме «Праздники и традиции»
31	Защита проекта. Контроль навыков говорения.
32	Подготовка к контрольной работе
33	Контрольная работа.
34	Работа над ошибками
35	Путешествия. Введение новой лексики. (16 уроков) Закрепление лексики.
36	Привычки путешествовать. Формирование навыков говорения.

37	Собираемся в путешествие. Закрепление лексики.
38	Формирование навыков диалога с иностранцем.
39	Виды путешествия. Работа с текстом.
40	Каникулы для подростков. Формирование навыков говорения.
41	Путешествие вокруг света. Введение новой лексики
42	Вокруг света за 80 дней. Работа с текстом.
43	Путешествие в Лондон. Формирование навыков аудирования.
44	Любовь к путешествиям. Работа с текстом.
45	Любовь к путешествиям. Формирование навыка говорения
46	Общение с людьми в путешествиях. Работа с диалогом.
47	Любимые направления путешествий. Работа с текстом.
48	Защита проекта «Путешествие». Контроль навыков говорения.
49	Подготовка к контрольной работе.
50	Контрольная работа.
51	Виды спорта. Введение новой лексики. (16 уроков)
52	Закрепление лексики по теме «Спорт»
53	Любимый вид спорта. Работа с текстом.
54	Какой спорт выбрать? Формирование навыков говорения
55	История спорта. Введение новой лексики.
56	Страдательный залог настоящего совершённого времени.
57	История Олимпийских игр. Работа с текстом.
58	Символы Олимпийских игр. Закрепление грамматических навыков.
59	Игры для каждого. Формирование навыков аудирования
60	Играть или смотреть? Работа с текстом.
61	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Формирование навыков говорения.
62	Школьный спортивный день. Контроль навыков аудирования.
63	День здоровья в нашей школе. Формирование навыков говорения.
64	Защита проекта по теме «Спорт». Контроль навыков говорения
65	Подготовка к контрольной работе
66	Контрольная работа

67	Здоровый образ жизни. Введение новое лексики. (18 уроков)
68	Полезные и вредные привычки. Тренировка лексики.
69	Как оставаться здоровым? Формирование навыков говорения.
70	Здоровые привычки. Формирование навыков диалога.
71	Настоящее завершено-длительное время
72	Формирование грамматических навыков.
73	Эрнест Хемингуэй. «День ожидания» Работа с текстом.
74	Эрнест Хемингуэй. «День ожидания» Формирование навыков говорения.
75	Факты и мифы о здоровье. Формирование навыков аудирования
76	Ты заботаешься о своем здоровье? Работа с текстом.
77	Ты заботаешься о своем здоровье? Формирование навыков говорения
78	Инструкции. Формирование навыков диалога.
79	Ответственность за здоровье. Формирование навыков письма.
80	Ответственность за здоровье. Контроль навыков письма
81	Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни»
82	Защита проекта. Контроль навыков говорения.
83	Подготовка к контрольной работе
84	Контрольная работа
85	Мода в прошлом. (18 уроков). Введение новой лексики.
86	Что было модно в прошлом? Тренировка лексики
87	Что ты знаешь об уличной одежде? Новая (дополнительная) лексика.
88	Что ты знаешь об уличной одежде? Формирование навыков говорения
89	Сувениры из Британии. Совершенствование навыков говорения.
90	Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков.
91	Условные предложения. Формирование грамматических навыков.
92	Желания подростков. Совершенствование навыков говорения

93	Роальд Даль «Мальчик». Формирование навыков чтения.
94	Роальд Даль «Мальчик». Работа с текстом
95	Жертвы моды. Совершенствование навыков аудирования.
96	Мода для тебя. Работа с текстом.
97	Диалоги о моде. Совершенствование навыков диалогической речи.
98	Совершенствование навыков диалогической речи.
99	Повторение
100	Повторение
101	Повторение
102	Повторение

**Календарно - тематическое планирование
9 класс**

№ уро ка	Тема	Грамматика/Лексика
1	Чтение. Введение новой лексики. (16 уроков)	Настоящее время
2	Что читают подростки. Работа с текстом.	Настоящее время
3	Литературная Британия. Работа с текстом.	Прошедшее время
4	Знаменитые британские писатели.	Залог активный и пассивный
5	Твой любимый писатель. Работа с текстом.	Словообразование Страдательный залог.
6	Твой любимый писатель. Формирование навыков говорения.	Закрепление лексико-грамматических навыков
7	Литературные места. Формирование навыков аудирования.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
8	Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом.	Придаточные предложения
9	Какие книги ты любишь читать? Формирование	Закрепление лексико-грамматических

	навыков говорения.	навыков
10	Книги или фильмы? Формирование навыков диалога.	Прямая и косвенная речь
11	Какие книги покупать? Работа с диалогом.	Закрепление грамматических навыков.
12	Контроль диалогической речи	
13	Книжный обзор. Формирование навыков письма.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
14	Защита проектов. Контроль навыков говорения	
15	Подготовка к контрольной работе	Закрепление лексико-грамматических навыков.
16	Контрольная работа	
17	Музыка. (16 уроков) Введение новой лексики	Новая лексика
18	Музыкальный тур по Британии. Тренировка лексики	Артикль
19	История музыкальных жанров.	Закрепление лексико-грамматических навыков
20	Российские музыканты. Работа с текстом.	Форма глагола с окончанием -ing.
21	Любимая музыка. Работа с текстом.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
22	Любимая музыка. Формирование навыков говорения.	Закрепление лексико-грамматических навыков
23	Собираемся на концерт. Выражение действия в будущем	Будущее время.
24	Собираемся на концерт. Работа с диалогом.	Закрепление лексико-грамматических навыков
25	Концерт с оркестром. Формирование навыков аудирования.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
26	Письмо с благодарностью. Формирование навыков письма.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
27	Контроль навыков письма	
28	Полицейский и бездомный. Работа с текстом.	Закрепление лексико-грамматических навыков
29	Полицейский и бездомный. Работа с текстом	

30	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	
31	Подготовка к контрольной работе	Закрепление лексико-грамматических навыков
32	Контрольная работа.	
33	СМИ в фактах и цифрах (18 уроков). Введение новой лексики	Вопросительные предложения
34	СМИ как источник информации. Закрепление лексики.	Закрепление лексико-грамматических навыков
35	Какой канал выбрать? Работа с текстом.	Закрепление лексико-грамматических навыков
36	Каналы в России. Формирование навыков говорения.	Закрепление лексико-грамматических навыков
37	Как долго ты смотришь телевизор? Формирование грамматических навыков.	Согласование времён
38	Согласование времен	Закрепление грамматических навыков
39	Влияние СМИ. Работа с диалогом.	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.
40	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	Закрепление грамматических навыков
41	Какие новости? Работа с текстом.	Придаточные условные предложения
42	Какие новости? Формирование навыков говорения	Закрепление лексико-грамматических навыков
43	Фанаты ТВ и радио. Формирование навыков аудирования.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
44	Интернет. Формирование навыков говорения.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
45	Поговорим о СМИ. Формирование навыков диалога.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
46	Любимое шоу. Формирование навыков говорения.	Закрепление лексико-грамматических навыков
47	Журналы для подростков. Работа с текстом.	Закрепление лексико-грамматических навыков

48	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	
49	Подготовка к контрольной работе	Закрепление лексико-грамматических навыков
50	Контрольная работа	
51	Типы школ в Великобритании (16 уроков) Введение новой лексики.	Пассивный залог простого настоящего времени
52	Образование в России. Закрепление лексики.	Страдательный залог с модальными глаголами
53	Куда пойти после школы? Введение новой лексики.	Предлоги времени
54	Куда пойти после школы? Формирование навыков говорения	Закрепление лексико-грамматических навыков
55	Система образования США и Великобритании. Формирование навыков аудирования	Закрепление лексико-грамматических навыков.
56	Я бы хотел знать... Формирование грамматических навыков.	Вопросы в косвенной речи.
57	Вопросы в косвенной речи	Закрепление грамматических навыков.
58	В какой школе лучше учиться? Работа с текстом.	Закрепление лексико-грамматических навыков
59	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
60	Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения.	Союзы
61	Хорошие новости. Плохие новости. Работа с текстом	Закрепление лексико-грамматических навыков.
62	Письмо о школе. Работа с текстом.	Закрепление грамматических навыков.
63	Формирование навыков письма.	
64	Защита проекта. Контроль навыков говорения	
65	Подготовка к контрольной работе.	Закрепление грамматических навыков
66	Контрольная работа	
67	Какую профессию выбрать? (16 уроков). Введение новой лексики.	Союзы
68	Правильный выбор профессии.	Закрепление грамматических навыков.

69	Ты уже принял решение?	Косвенная речь
70	Рекомендации по выбору профессии.	Приказы и просьбы в повелительном наклонении
71	Глагольные идиомы. Формирование грамматических навыков.	Глагольные идиомы.
72	Глагольные идиомы	Закрепление грамматических навыков.
73	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.	Местоимения
74	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования	Закрепление лексико-грамматических навыков.
75	Работа и учёба. Работа с текстом.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
76	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.	Словообразование
77	Анкета – резюме. Формирование навыков письма.	Закрепление грамматических навыков.
78	Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.	Закрепление лексико-грамматических навыков
79	Время выбрать профессию. Контроль диалогической речи	
80	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	
81	Подготовка к контрольной работе	Закрепление лексико-грамматических навыков
82	Контрольная работа	
83	Моя страна в мире (16 уроков). Введение новой лексики.	Закрепление грамматических навыков.
84	Россия и Британия. Работа с текстом.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
85	Знаменитые люди твоей страны. Работа с текстом.	Закрепление лексико-грамматических навыков
86	Известные люди Британии. Совершенствование навыков говорения.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
87	Английский – мировой язык. Введение новой лексики.	Закрепление лексико-грамматических навыков

88	Английский – мировой язык. Формирование навыков говорения	Закрепление лексико-грамматических навыков
89	Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
90	Как учить язык эффективно. Работа с текстом.	Предложения условные
91	Курсы английского языка. Работа с текстом.	Закрепление лексико-грамматических навыков
92	Курсы английского языка. Совершенствование навыков говорения.	Закрепление лексико-грамматических навыков
93	Достопримечательности Британии. Совершенствование навыков аудирования.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
94	Стоит ли посетить Россию? Совершенствование навыков говорения.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
95	Работа с текстом.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
96	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	
97	Подготовка к контрольной работе	Закрепление лексико- грамматических навыков.
98	Контрольная работа.	
99	Что делает твою школу особенной? (4 урока)	Возвратные местоимения
100	Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения	Закрепление лексико-грамматических навыков.
101	Твои мечты и стремления. Работа с текстом.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
102	Обобщение	

46	Что такое друг? Что такое дружба? Формирование навыков монологиче
47	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежа грамматических навыков
48	У тебя есть проблемы с друзьями? Формирование навыка говорения.
49	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополн грамматических навыков
50	Сколько у тебя друзей? Работа с текстом
51	Мы можем быть друзьями по переписке? Закрепление навыков устной речи
52	Друзья из разных культур. Урок чтения.
53	Защита проектов. Контроль говорения
54	Контрольная работа
	Нравится ли тебе жить в твоей стране? (10
55	Какие предметы лучше всего могут представить твою страну? Введение
56	Какие предметы лучше всего могут представить твою страну? Трениро
57	Почему они лучшие? Прилагательные + инфинитив
58	Прилагательные + инфинитив. Формирование грамматических навыков
59	Что заставляет тебя сделать выбор? Работа с текстом.
60	Что особенного на улице, где ты живешь? Формирование навыков диал
61	Ты гордишься своей страной? Работа с текстом
62	Ты гордишься своей страной? Закрепление навыков устной речи
63	Защита проектов. Контроль навыков говорения
64	Контрольная работа
	А у тебя есть образец для подражания? (11

65	Кем ты гордишься? Введение новой лексики.
66	Кем ты гордишься? Тренировка лексики
67	Первый? Последний? Совершенствование навыков грамматики
68	Инфинитив в качестве определения. Формирование грамматических на
69	Кем ты восхищаешься? Совершенствование навыков аудирования и пер
70	Придаточное определительное с союзным словом whose. Формировани
71	Кого ты можешь назвать героем? Работа с текстом.
72	Хорошо ли быть известным? Закрепление навыков устной речи
73	Как стать известным? Работа с текстом
74	Защита проектов. Контроль говорения.
75	Контрольная работа.
	Как ты проводишь свое свободное время?(1
76	Что ты делаешь в свое свободное время? Введение лексики по теме.
77	Что ты делаешь в свое свободное время? Тренировка лексики
78	Какое у тебя хобби? Формирование навыков говорения.
79	Прилагательные, оканчивающиеся на ing, ed. Закрепление лексико-гра
80	Как не тратить время впустую? Работа с текстом.
81	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? Закрепление нав
82	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время? Работа
83	Защита проектов по теме «Свободное время». Контроль навыков говор
84	Подготовка к контрольной работе.
85	Контрольная работа
	Достопримечательности твоей страны? (11
86	Что ты знаешь о своей столице? Введение новой лексики.
87	Что ты знаешь о своей столице? Тренировка лексики
88	Что ты знаешь об истории своей страны? Страдательный залог прошед

89	Страдательный залог прошедшего времени. Формирование грамматическ
90	Что построят в твоём городе? Страдательный залог в будущем времени
91	Страдательный залог в будущем времени. Формирование грамматическ
92	Новое Чудо Света. Работа с текстом.
93	Ты ходишь в музей? Формирование навыков диалога.
94	Что ты знаешь о Московском Кремле? Работа с текстом.
95	Защита проекта. Контроль навыков говорения.
96	Контрольная работа
	Мы разные или похожи? (6 часов)
97	Как мы видим друг друга? Работа с текстом.
98	Твой родной город – это культурная столица? Формирование навыков п
99	У нас одни и те же проблемы?
100	Повторение изученного материала в 7 классе
101	Обобщение.
102	Обобщение.