

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА
РУССКОГО ЯЗЫКА

по теме:

***«Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.
Свойство печатного текста быть источником сведений об
орфографическом облике слова».***

Подготовила:

Никулкина Наталья Александровна

учитель начальных классов

высшей категории

Тема: « Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Свойство печатного текста быть источником сведений об орфографическом облике слова».

Класс: 2а

Дата проведения: 14.12.17

Учитель: Никулкина Наталья Александровна

Тип урока: отработка выведенного способа действия проверки орфограмм слабых позиций по словарю. (Программа развивающего обучения В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина)

Цель: формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слов из словаря.

Задачи:

- повторить слабые и сильные позиции звуков;
- отработать умение проверять орфограммы слабых позиций по словарю;
- отработать приёмы работы с орфографическим словарём;
- открыть свойство печатного текста быть источником сведений об орфографическом облике слова.

Планируемые результаты (личностные и метапредметные):

Личностные УУД: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Познавательные УУД: умение проверять написание слова по словарю.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Использованные технологии:

1. ИКТ-технология.
2. Технология проблемного обучения (ОТСМ – ТРИЗ).
3. Обучение в сотрудничестве (групповая).
4. Здоровьесберегающие технологии.

Оборудование:

Орфографические словари.

Интерактивная доска, проектор, презентация.

Конверты с заданием.

Выставка словарей.

Учебник "Русский язык" В.В.Репкин, Т.В. Некрасова, Е.В. Восторгова

Ход урока.

1. Установка на урок.

Сегодня у нас открытый урок. В классе много гостей. Естественно, мы все немного волнуемся. Я хотела, чтобы вы подарили нашим гостям и мне хорошее настроение.

Улыбнитесь. Я желаю вам на уроке взаимопонимания и продуктивной работы.

Давайте проверим нашу готовность к уроку. Все вы поделены на 4 группы, и все задания, которые вам будут предложены, вы будете выполнять в группе. Давайте

вспомним правила работы в группе. Также у вас на столах лежат словари, конверты зелёного, розового и белого цветов, маркеры. Итак, начинаем... Запишите число. Минутка чистописания.

2. Активизация учащихся.

Учитель: Какие секреты слов открыли на предыдущих уроках русского языка?

Дети: У звуков в словах есть сильные и слабые позиции.

Учитель: Для чего нам нужно знать сильные и слабые позиции звуков?

Дети: Чтобы видеть слабые позиции при записи слова и не допускать ошибок.

Учитель: Давайте заполним таблицу. Ответственные в каждой группе возьмите конверт зелёного цвета. Перед вами таблица сильных и слабых позиций. Работа в группе заполните таблицу.

Работа по таблице (слайд №2)

Сильные и слабые позиции звуков

Сильная позиция

Слабая позиция

Учитель: Назовите сильные позиции гласных звуков? (1 группа)

Назовите слабые позиции гласных звуков? (2 группа)

Назовите сильные позиции согласных звуков? (3 группа)

Назовите слабые позиции согласных звуков? (4 группа)

Дети отвечают на вопросы учителя. На слайде в таблице появляются модели сильных и слабых позиций звуков.

Учитель: Все ли согласны?

3. Запись слов с пропуском орфограмм слабых позиций. Проверка по словарю.

Учитель: Молодцы. А теперь попробуем записать слова с пропуском слабых позиций. Возьмите конверт розового цвета. Отгадайте предложенные Вам загадки, запишите отгадки с пропуском слабых позиций (правильность написания обсуждайте в группах)(слайд №3)

Лежит – молчит,

Подойдёшь – заворчит,

Кто к хозяину идёт,

Она знать даёт.

Собака

Не царь, а в короне,

Не всадник, а со шпорами,

Не будильник, а всех будит.

Петух

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистой и нежней?

Кто же это?

Соловей

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

Медведь

Проверка по группам, на слайде появляется изображение и запись с пропуском слабых позиций (возможны неправильные варианты, каждая ошибка обсуждается и исправляется).

Учитель: Согласны с написанием слова?

Учитель: А Сам Самыч считает, что пропускать слабые позиции не нужно, поэтому записал слова без пропусков. Вот что у него получилось (слайд №4)

Учитель: Как вы думаете, правильно ли он написал слово собака?

Дети: Нет. Это слово пишется по-другому.

Учитель: Как проверить, кто прав Сам Самыч или вы?

Дети: По словарю.

Учитель: Найдите это слово в словаре.

1 группа ищет слово собака,

2 группа – петух

3 группа – соловей

4 группа -медведь

Учитель: Подчеркните карандашом буквы в слабой позиции, проговариваем орфографически, вставьте буквы в нашу запись.

Учитель: Проверьте работу Сам Самыча далее. Работать будете в своих группах.

Правильный вариант запишите в тетрадь.

Дети работают в тетрадях, затем проверяем:

Учитель: Прочитайте первое слово орфографически...и т. д.

Дети читают слова, на доске появляется правильная запись слова.

4. Открытие свойства печатного текста – быть источником сведений об орфографическом облике слова.

Учитель: А как мы можем проверить орфограммы слабых позиций, если под рукой нет словаря?

Дети: Спросить у взрослого?

У.: Прочитайте шуточный диалог (Два ученика читают по ролям).

(Слайд №5)

Муха

- Ты куда попала, муха?

- В молоко, в молоко.

- Хорошо тебе, старуха?

- Не легко, не легко.

- Ты бы вылезла немножко.

- Не могу, не могу.

- Я тебе столовой ложкой
Помогу, помогу.
- Лучше ты меня, бедняжку,
Пожалей, пожалей.
Молоко в другую чашку
Перелей, перелей.

(О. Мандельштам)

Учитель: Автор стихотворения очень хотел помочь мухе, попавшей в беду. Как вы думаете, помог ли бы он бедняжке, выполнив её просьбу?

Выслушиваются ответы детей.

Учитель: Запишите слово молоко в транскрипции.

Один ученик записывает слово у доски, а остальные в тетради.

Учитель: Проверим (На доске появляется запись слова в транскрипции).

А можете ли это слово записать правильно без проверки по словарю.

Дети: Можем. Так как в стихотворении оно записано без ошибок.

Учитель: Это стихотворение я взяла из нашего учебника. А в учебнике все слова записаны без ошибок. Так кроме словаря, где ещё можно найти слово записанное правильно без пропусков.

Дети: Можно найти правильно написанное слово без пропусков в учебнике.

Учитель: Сделайте вывод. Какие способы проверки слова мы уже узнали.

5. Физминутка (слайд №6).

Играет музыка. «Танец утят». Дети танцуют

6. Отработка способа проверки (слайд №7).

Учитель: Возьмите конверты белого цвета. Перед вами необычный «перекрёсток». Это кроссворд. Отгадайте загадки и отгадки впишите в кроссворд. Слова нужно вписывать в каждую клеточку по букве. При записи слова пересекутся. Только учтите: слова должны быть записаны правильно! Иначе «перекрёсток» не получится. Поэтому, когда будете записывать слова, не торопитесь. Если не уверены, как пишется какое -нибудь слово, проверьте его по словарю или другим способом, который мы открыли на уроке.

Работать будете в группе, каждый ученик в группе вписывает одно слово, а остальные помогают и контролируют.

Задания кроссворда.

По горизонтали:

1. Дом зелёный тесноват:

Узкий, длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки.

Горох

2. Быть занудой не люблю,

Не строгаю, не пилю,
Я в решеньях очень скор.
Потому, что я - ...
Топор

По вертикали:

3. Посреди двора

Стоит копна:

Спереди вилы,

Сзади – метла.

Корова

4. Сидит на суку, тараторит.

Со всеми птицами спорит.

Всё ей вокруг интересно,

Всем эта птица известна.

Кто это?

Сорока

Учитель: Проверяем.

Сначала взаимопроверка, потом читаем слово орфографически, оно появляется в кроссворде.

Учитель: Как вы записали первое слово? Проговорите орфографически. (Каждая группа проговаривает одно слово)

7. Самостоятельная работа (слайд №8).

Учитель: Запишите слова в два столбика: в первый - названия птиц, во второй - названия остальных животных. Орфограммы слабых позиций проверяйте по словарю.

В(а,о)р(а,о)бей, с(а,о)рока, за(е,и,яц), с(а,о)бака, п(е,и)тух, к(а,о)рова

Проверка. Появляется правильный вариант записи слов.

8. Рефлексия.

Учитель: Какие способы проверки орфограмм слабых позиций мы знаем?

Дети: По словарю, спросить у взрослого, по учебнику.

Учитель: Какой словарь используете при проверке орфограмм слабых позиций.

Дети: Орфографический.

9. Домашнее задание.

Учитель: Запишите домашнее задание в дневник. Страница 87 упр. 109, 110

– Прежде чем приступить к выполнению упражнения, внимательно прочитайте задание к упражнению.

– Спасибо вам, ребята, за урок.

