

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г. Спасска Пензенской области

Областная акция
«Летопись добрых дел по сохранению природы-2020»

номинация сохранение наземных экосистем

Социально-значимый проект
«ПОМОЖЕМ ПЕРНАТЫМ ДРУЗЬЯМ!»

Автор проекта: Паршина Алёна
ученица 10а класса
член ЭКА отряда «Земляне»

Руководитель проекта: Даньшина Галина Васильевна
учитель географии

г. СПАССК-2020

Содержание

1. Введение	3-6
2. Этапы и методы реализации проекта.....	7-8
3. Реализация проекта	9-13
4. Заключение. Результаты проекта.....	14-15
5. Список использованных источников и литературы.....	16
6. Приложение.....	17-44

Введение

Мы живем в XI веке – это век технического прогресса. Нас окружают много технических новинок: компьютеры, сотовые телефоны, ЖК телевизоры, микроволновые печи и т.д.. Мы так быстро привыкаем ко всему новому, что изобретает человек, и перестаем замечать то, что создано самой природой.

Но стоит лишь немного приостановиться, оглядеться вокруг, понаблюдать. Вот полянка, парк, лесок, речка – и везде кипит своя жизнь, скрытая от посторонних глаз.

Проходя под кронами деревьев, мы порой не замечаем скрывающуюся в них маленькую пернатую жизнь, нуждающуюся в нашей защите и заботе.

Птицы – неотъемлемая часть природы, они придают неповторимую прелесть лесам, рощам, степям. Они лучшее украшение городских парков и садов.

Огромное значение имеют птицы в природе и в сельском хозяйстве, сохраняя от насекомых-вредителей культурные и дикорастущие растения, помогают в их опылении. Известно, что семья скворцов уничтожает за месяц до 24 тыс. насекомых и их личинок. Кукушка, в пищу которой идут крупные гусеницы, майские жуки, поедает их за лето до 270 тыс.; грач, следя за плугом, способен уничтожить до 400 червей. Пара синиц, поселившихся в саду вместе со своим потомством, могут очистить от насекомых-вредителей 40 больших яблонь.

Наблюдая за осенними изменениями, мы видим, что птицы собираются в стаи, готовятся к отлету на юг. Птицы, гостившие у нас всю весну и лето, сделали свое доброе дело: уничтожали вредных насекомых, гусениц, пели нам песни. А, что же делают птицы, которые остаются у нас зимовать?

С наступлением зимы птицы держатся ближе к жилью человека. Как вы думаете, почему?

В холодные дни птицы ищут себе корм в течение всего дня. Зимой птицам не так страшен холод, как голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко

замерзают. Если птичка не ест зимой 6 часов, она погибает. Только человеческое доброе отношение к ним спасает их от смерти в это трудное время года.

Проблема: Зимой нам не раз приходилась видеть по дороге в школу замерзших птиц на снегу. В черте города совсем редко удается видеть зимующих птиц, численность птиц сократилась. Как помочь птицам выжить зимой?

Цель проекта: создание благоприятных условий для зимовки птицам нашей местности, формирование у учащихся чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей малой родины

Задачи проекта:

1. Изучить дополнительную литературу о зимующих птицах своего края.
2. Смастерить кормушки и установить их в удобном для птиц местах.
3. Проводить систематическую разъяснительную, информационную работу среди учащихся о необходимости заботиться о птицах.
4. Организовать подкормку птиц на школьном дворе и у домовладений учащихся школы, научиться грамотно подкармливать птиц, проводить наблюдения.
5. Развивать навыки самостоятельной и групповой работы с различными источниками информации; творческие способности, трудовые навыки.
6. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, сочувствие к тем, кому трудно.

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция учащихся в сфере экологической и природоохранной деятельности.
- повышение знаний учащихся о птицах нашей местности
- применение на практике полученных знаний и умений в деле защиты и охраны птиц.

Практическая значимость:

- Данный проект учит детей ответственному милосердному отношению к окружающей среде и природным ресурсам;
- Способствует сохранению и увеличению численности птиц в нашей местности

Актуальность проекта

Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

Большинство наших пернатых друзей, спасаясь от холодов и бескормицы, давно мигрировали в теплые края. Но немало птиц остается с нами – как говорили в старину – зимогорить: синицы, дятлы, пищухи, поползни, снегири и т.д. В этом слове чувствуется второй корень – горе. С наступлением холодов птицам становится очень трудно добывать и искать себе корм. Не успела наесться за короткий световой день – и синичка уже не доживет до рассвета. Печальная статистика - только одна из 10 оставшихся на зимовку птиц переживает это суровое время года и встречает весну. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова, от голода. Зимой птицы очень нуждаются в помощи людей. Не только дети, но и многие взрослые очень мало знают о том, какие птицы зимуют в нашей местности, о том, как и чем их правильно подкармливать. А ведь это очень важный вопрос – подкормка птиц зимой. Поэтому одним из направлений работы экологического отряда нашей школы стала забота о зимующих птицах? В ходе проекта мы решили, что будем знакомиться с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями, будем учиться грамотно заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время и привлекать к этому нужному делу учащихся нашей школы, тем самым способствовать сохранению и восстановлению численности пернатых друзей в нашей местности.

Организаторы проекта: актив ЭКА отряда «Земляне»

МБОУ СОШ №1 г. Спасска

под руководством учителя географии Даньшиной Галины Васильевны.

Участники проекта: учащиеся МБОУ СОШ №1 г. Спасска, педагоги, родители учащихся.

Время реализации проекта: долгосрочный, начало проекта - 2013 год

Этапы проекта:

- Подготовительный.
- Основной (практический).
- Заключительный.

Подготовительный этап

- анализ проблемы проекта;
- создание банка идей и предложений;
- составление и обсуждение поэтапного плана проекта;
- подбор методической, справочной литературы по тематике проекта;
- подбор пособий для практического обогащения проекта;
- совместное с родителями планирование образовательной и творческой деятельности.

Основной (практический) этап

Мероприятия в рамках проекта	сроки	участники
1. Агитационно - просветительская работа с учащимися.	в течение года	Актив ЭКА
2. Анкетирование учащихся по вопросам проблемы	октябрь	актив 8 классов
3. Конкурс рисунков, буклетов ,рекламных листовок , памяток на тему «Как сделать кормушку?» « Для тех, кто подкармливает птиц!»	ноябрь-декабрь	актив 9 классов
4. Организация видеолектория для учащихся о птицах Пензенской области, экологическом разнообразии птиц.	в течение года	учащиеся 7-8 классов

5. Проведение школьного фестиваля «Зимовье птиц»	ноябрь	1-11 классы
6. Акции « Помоги птицам зимой», « Встречаем птиц», « Птицам - нашу заботу», « Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать» , « Птицы в городе»и т.п.	ноябрь-февраль	1-11 классы
7.Организация систематической подкормки птиц зимой	в течение зимних месяцев	4-7 классы
8.Фотоконкурс «В фотообъективе птицы нашего края»	март	4-11 классы
9.Мероприятия к дню Птиц. Из истории празднования Дня птиц. « Встречаем пернатых друзей!»	апрель	1-11 классы
10.Выступление агитбригады по вопросам охраны птиц « Нам этот мир завещано беречь»	апрель	Активисты ЭКА отряда 7-9 классов
11. Проведение викторины «Знаешь ли ты птиц нашего парка?»	май	7 классы
12.Экскурсия «Узнай птиц по голосам! »	июнь	5-6 классы

Заключительный этап

- выводы и предложения
- результаты проекта

Методы и приёмы:

- 1.наблюдения;
2. сбор информации;
3. работа с литературой;
4. экскурсии;
5. обработка собранной информации;
6. творческая работа
7. практическая работа

Реализация проекта

Данный проект реализуется в нашей школе с 2013 года. Я начала участвовать в этом проекте как участница, будучи ученицей 5 класса.

В 7 классе меня приняли в актив экологического отряда « Земляне».

С тех пор я с группой активистов являюсь ответственной за реализацию этого проекта.

Начиналось все с того, что на заседании активисты отряда школы обсудили необходимость проведения данного проекта, отметив, что проект не должен быть кратковременным, потому что для решения проблемы единовременная забота о птицах не принесет желаемых результатов и приняли решение сделать его долгосрочным. А это значит – проводить ежегодную, систематическую, кропотливую работу среди учащихся по решению обозначенной проблемы.

Обсуждение проблемы, обмен мнениями, идеями с этого начинался наш подготовительный этап проекта. Активисты понимали, что положительный результат возможен лишь в том случае, если мы сможем вовлечь в это нужное дело как можно больше учащихся, взрослых. Поэтому начинать необходимо с просветительской, агитационной грамотно поставленной работы, располагая при этом необходимыми знаниями по этой проблеме . Чтобы донести до учащихся всех звеньев школы важность проблемы , мы подробно изучали литературу о птицах, как о них заботиться, как изготавливать кормушки, проводили анкетирование среди учащихся, распределяли кто с какими классами будет сотрудничать, в какой форме. С этой целью работали с разными источниками информация, собирая, накапливая необходимый материал, вырабатывая план мероприятий проекта. Для разных параллелей разрабатываем план заданий, оказывая необходимую помощь в его реализации. Мы к этому времени располагаем уже достаточно богатым материалом. Нужную информацию доводим до ребят, посещая классы, размещаем информационные бюллетени на доску объявлений.

Для более успешной работы мы создали несколько групп в школе .

Группа исследователей:

- Собирает информацию об особенностях птиц
- Проводят наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц.
- Изучают, как приспосабливаются к зимним условиям зимующие птицы.

Группа литераторов: отбирает литературные произведения, загадки о зимующих птицах, приметы и крылатые выражения , проводят викторины «Знаешь ли ты птиц?», беседы «Какую пользу приносят птицы?»»

Группа изобретателей: самая многочисленная – разрабатывает проекты птичьих кормушек , собирает материал о видах кормушек, способов изготовления из подручных материалов. Показывают презентацию «Сделай кормушку» или мастер- класс младшим школьникам. Результатом являются изготовленные кормушки.

Группа фотокорреспондентов: в ходе работы над проектом, собирают материал о работе проекта, птицах, зимующих в нашем городе , участвуют ежегодно в районных фотоконкурсах « Мир глазами детей» в номинации «Животный мир». Отчёт представляют в виде листовок - обращений , коллекции фотографий, картинок для оформления проекта. Материалы о проведенных акциях размещают на школьном и районном сайтах в течение ряда лет.

Группа наблюдателей

Перед ними стоят такие задачи:

- Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам
- Какие птицы чаще прилетают? Как много их прилетает? Насколько больше их стало с момента кормления птиц?

Подготовительная информационная работа проводится в течение года, именно от этого этапа зависит насколько будет масштабно осуществляться практическая часть проекта.

Важно, чтобы не оставалось равнодушных к проблемам «братьев наших

меньших».

В нашей школе стало доброй традицией ежегодно проводить акции « Суперстоловая», «Покормите птиц зимой!», « Птицы в городе» и т.п. Большой популярностью среди школьников получил фестиваль « Зимовье птиц».

Цель акций – привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, а также повысить уровень экологической активности населения. Зима для птиц – самое трудное время года. Птицы прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.

Такая работа способствует развитию познавательной активности, нравственного самосознания учащихся средствами экологического образования, и являются прекрасной возможностью проявить сочувствие и доброту. А привлечение родителей способствует укреплению внутрисемейных связей, формированию добрых семейных традиций, вызывает у детей чувство гордости за себя и свою семью.

Активисты ЭКА отряда школы, проделав большую подготовительную работу с учащимся, добились хороших результатов, высокой активности в изготовлении и развешивании кормушек на территории города. Важно то, что участвуя в этой акции, дети учатся заботиться о пернатых, испытывают радость от осознания того, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

В рамках реализации акции учащиеся с помощью родителей изготавливают из бросового материала кормушки для птиц. У каждого они получаются разные, но сделаны с душой, с теплом.

Эти кормушки обычно развешиваем на нашем школьном дворе и организуем регулярную подкормку птиц, а также и близ своих домов. Наиболее активное участие в этой акции принимают учащиеся 3-8 классов. Группа

наблюдателей отслеживает ситуацию: как охотно птицы стали посещать свои « столовые», что лучше клюют, делая при этом необходимые коррективы.

Конечно, после зимних хлопот , наша работа не прекращается .

Прошли холода и мы готовимся к встрече птиц. Проверяем наличие скворечников, ремонтируем, мастерим новые, раздаем памятки, как правильно и где повесить скворечник.

И здесь нам на помощь приходят родители, дедушки, учителя трудового обучения. Учащиеся получают хорошие трудовые навыки.

Также не забываем познакомить ребят с традициями наших предков : как в Древней Руси весну встречали, зиму провожали. Все ли традиции дошли до наших дней. Во время таких мероприятий ребята могут услышать старинные заклички. К международному дню птиц агитбригада «Земляне» готовит выступление о необходимости охраны птиц, выступает перед учащимися, призывая беречь природу нашей Родины.

В мае с ребятами из среднего звена проводим увлекательное мероприятие « Экологическая тропа» в парках нашего города, где они должны показать знания о птицах нашего края. Одно из обязательных заданий для ребят бывает : составить правила поведения в лесу, парке.

Основной целью таких мероприятий является поддержание постоянного интереса к пернатым друзьям , формирование бережного отношения к природе.

Самым долгожданным событием для ребят бывает летняя экскурсия на природу. Здесь они получают массу положительных эмоций, слушая пенье птиц, записывая голоса птиц , учатся определять виды птиц по их «пению».

Такие экскурсии способствуют развитию любознательности, расширяют кругозор, дают возможность глубже осознать взаимосвязь птиц в природе.

«Сдаётся мне, жить на нашей планете без птиц было бы, ох как скучно! Как

веселит глаз дивная расцветка их оперения! Как радуется слух их чудесное пение! И как дух поднимает их лёгкий, свободный полёт! Ребята видят красоту птиц, свободный полёт их. Возможно, именно в этот момент они проникнутся к ним не только чувством восхищения, но и чувством милосердия к птицам.*(приложение)*.

Нам жить в одной семье,
Нам петь в одном кругу,
Идти в одном строю,
Лететь в одном полёте.
Коль суждено дышать
Нам воздухом одним,
Давайте-ка мы все
Навек объединимся.
Давайте наши души
Вместе сохраним.
Тогда мы на земле
И сами сохранимся.
П. Старшинов.

Мы уверены, что проведенные нами мероприятия, акции положили начало формированию экологической культуры у учащихся и их родителей и поэтому планируем продолжать работу в этом направлении.

Заключение

Выводы и предложения

1. В результате проведенной работы мы изучили разнообразие птиц нашей местности; роль птиц в природе, какую пользу приносят птицы; много знаний получили о том, как надо заботиться о птицах зимой; приобрели хороший опыт в изготовлении кормушек, скворечников;

2. За прошедшие три года мы меньше стали видеть замерзших птиц в нашем городе и также отмечаем, что численность птиц заметно увеличилась около наших домов. Значит, наш труд не напрасен.

3. В результате социологического опроса, проведенного среди учащихся, выяснилось, что большинство детей осознают необходимость личного вклада в дело сохранения птиц и готовы принимать активное участие.

Учитывая, что проведенные акции, имеют положительный результат, мы предлагаем:

- продолжить и шире вести разъяснительную работу, как среди детей школьного возраста, так и среди взрослого населения.
- организовывать и проводить больше совместных акций, направленных на сохранение птиц.

4. Мы считаем, что такая деятельность позволяет не только сохранять животный мир, но и делает людей добрее и милосерднее.

5. О реализации данного проекта информацию размещали на страницах районной газеты, школьного сайта, привлекая тем самым большее внимание людей к данной проблеме и её решению.

Результат:

- наличие знаний у детей о птицах, как неотъемлемой части природы;
- расширение представлений школьников о значимости птиц в природе и жизни человека;

- возникновение стойкого убеждения о том, что важно заботиться о птицах зимой, охранять птиц и их среду обитания;
- активизация творческой деятельности детей и родителей;
- взаимодействие родителей и детей в творческой деятельности и в процессе;
- сократилось число погибших зимой птиц в нашем городе;

Список использованных источников и литературы:

Что мы знаем о птицах?/ Т. А. Куликовска : Издательство «Гном», 2009 г.

Загадка птицы. А. Дусавицкий: Феникс – М.:Знание, 1978. – 126 с.

«Большая иллюстрированная энциклопедия эрудита» – М.: Издательство
2010 г.

«Иллюстрированная энциклопедия птиц»- Ян Ганзак

«Что такое? Кто такой» А. Давыдов, Г. Кузнецов