

## Урок географии в 7 классе по теме: "Климат Южной Америки" (7 класс)

**Тип урока:** урок построения новых знаний

**Форма урока:** Урок-исследование

**Цель урока:** создать условия для развития;

**1) Предметная:**

-умения выделять влияние климатообразующих факторов на формирование климата Южной Америки;

-умения определять типы климата Южной Америки.

**2) Регулятивные:**

-умения планировать свою деятельность.

**3) Познавательные:**

-умения проводить анализ на основе карт Южной Америки и климатической карты мира;

-умения сравнивать информацию.

**4) Личностные:**

-формирование осознания ценности знания климатических особенностей Южной Америки, для решения различных проблем и задач при определении климатического потенциала.

**Планируемые результаты:**

**1) Предметная:**

-уметь выделять влияние климатообразующих факторов на формирование климата Южной Америки;

-уметь определять типы климата Южной Америки.

**2) Регулятивные:**

-уметь планировать свою деятельность.

**3) Познавательные:**

-уметь проводить анализ на основе карт Южной Америки и климатической карты мира;

-умения сравнивать информацию.

**4) Личностные:**

-осознание учениками ценности знания климатических особенностей Южной Америки для решения различных проблем и задач при определении климатического потенциала.

Оборудование: УМК «Инновационная школа. География. 7 класс. Домогацких Е.М.» по географии 7 класса: учебник, атлас;; дидактические материалы к учебному занятию (карточки-задания для групп);компьютер. презентация.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Организационный</b>	Добрый день, ребята!  Настраиваемся на работу. Пожелаем друг другу успеха  !	Приветствуют учителя и друг друга.
	<b>1.Актуализация знаний</b>  <b>Давайте представим гостям материк, который мы с вами изучаем</b>  <b>-Этот материк мы называем- Материк- рекордсмен по рекордам.Какие рекорды материка вам уже известны?</b>  <b>Увы больше пока не знаем, остальные рекорды нас ждут впереди.</b>  <b>А сейчас повторим размещение форм рельефа на материке, чтобы не заблудиться сегодня на уроке.</b>	Дети поднимают руки.Южная Америка  Самая большая низменность Самые протяжённые горы Самый высокий водопад Самая полноводная река

<p><b>Открытие темы</b></p>	<p><b>.Определите- Какие формы рельефа засекречены под цифрами?расшифровку делайте в тетради ! Работаем без атласа,время 1,5 мин. Проведём взаимопроверку работы. Критерии на доске . А теперь проверим правильно ли вы себя и друга оценили.</b></p> <p><b>Кто допустил ошибку в проверке?Так какой сделаем вывод</b></p> <p><b>Верно! Поэтому Предлагаю вам поработать на уроке под девизом: Если я знаю, что мало знаю, я должен добиться, чтобы много знать!</b></p> <p>Сегодня вместе со мной и вы будете оценивать свою работу на уроке .</p> <p>на парте у каждого лежит лист самооценки.Результат взаимопроверки занесите в свой лист, в соответствующую графу.</p> <p>Посмотрите внимательно что у меня в руках,</p> <p style="text-align: center;">Шоколад и кофе-что еще их объединяет?</p> <p>Что способствует росту растений на территории Южной Америки? Почему, например, эти растения не произрастают на территории Антарктиды?</p> <p style="text-align: center;">О чём пойдёт речь на уроке</p> <p>Сформулируйте тему урока.-----Слайд 1</p> <p>Как вы ,думаете для всего материка будет характерен один тип климата</p> <p>Исходя из этогопопробуйте сформулировать цель урока</p> <p style="text-align: center;"><b>Верно</b></p> <p>Нам известно : что Самый жаркий материк- Самый сухой материк- Самый холодный- Самый влажный</p>	<p>Анды Амазонская низм Ориноковская Ла-платская Бразильское плоскогорье Гвианское нагорье</p> <p>Да. Чтобы проверять надо много знать</p> <p>Отвечают: оба темного цвета, изготавливают из растений, которые произрастают на территории Ю Америки.</p> <p>Отвечают: не подходящие климатические условия.</p> <p>Климат Южной Америки (записывают в тетрадь тему урока.</p> <p>Нет</p> <p>Изучить особенности климата Ю.А.,выделить что влияет на климат Ю.А. охарактеризовать КП.материка</p> <p>Африка Австралия Антарктида Южная Америка</p>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>2. Встреча с проблемой</b></p>	<p><b>Создание проблемной ситуации</b></p> <p><b>А действительно ли так, что Ю. Америка-самый влажный материк.</b></p> <p><b>Можете доказать или опровергнуть?</b></p> <p><b>Недостаточно знаний!</b></p> <p><b>Тогда предлагаю вам провести исследование территории Ю. А.</b></p>	<p>Нет</p>
<p><b>3. Построение нового знания. Исследование</b></p>	<p><b>Что значит исследовать территорию</b></p> <p><b>Где можно собрать информацию</b></p> <p><b>Какой первый шаг исследования мы должны предпринять ?</b></p> <p>Вспомните, что влияет на формирование климата?</p> <p><b>Осознание и формулировка проблемы</b></p> <p>А как выделить главные климатообразующие факторы, влияющие на формирование климата Южной Америки?</p> <p>Как источник информации сегодня мы используем учебник и карты атласа</p> <p>Предлагаю поработать по группам</p> <p>Получите задания обсудите друг с другом и подготовьте</p>	<p>Собрать информацию, провести анализ, сделать выводы</p> <p>Учебник, карты атласа</p> <p>надо определить, что больше всего влияет на формирование климата</p> <p>Географ. Широта</p> <p>Удалённость от океанов</p> <p>Воздушные массы, течения рельеф.</p> <p>Изучить влияние факторов используя карты , источник информации</p>

	<p>ответы в течение 3 минут</p> <p>Итак вы выяснили в каких кп находится ЮА</p> <p>Слово команде кот. Изучала влияние ГШ. На климат Ю.А</p> <p>Команда1 – исследует влияние географической широты</p> <p>Команда 2-влияние рельефа</p> <p>Команда 3-атмосферной циркуляции</p> <p><b>Команда 4-теплых и холодных течений</b></p> <p><b>Выходят отвечают</b></p> <p><b>Вывод</b></p> <p><b>Какой вывод мы можем сделать на этом этапе исследования</b></p>	
	<p><b>Физкультминутка</b></p>	
	<p>У меня по-прежнему остались сомнения что материк самый влажный, доверяю больше фактам. Что ещё можно предпринять, чтобы не осталось сомнений?</p> <p>Для того, чтобы убедиться что действительно материк получает много осадков какой шаг вы предпримете</p> <p>Да, вы можете убедиться,если выполните практическую работу</p> <p>за эту работу вы получите оценку</p> <p>Здесь вы должны показать умения извлекать нужную информацию с карт атласа</p>	<p>надо изучить показатели по климатическим поясам материка</p>

	<p>Самопроверка</p> <p>Наше исследование подошло к концу. Время делать выводы</p> <p>Моделирование</p>	<p>Я убедился в результате исследования, что действительно материк Ю. А. Самый влажный этому способствуют и воздушная циркуляция, и рельеф, и течения</p>
	<p><b>Применение новых знаний при решении задач.</b></p> <p><b>Моделирование</b></p> <p><b>Как изменится климат Ю.А.,если бы горы Анды находились вдоль восточного побережья материка</b></p> <p>А сейчас с помощью результатов исследования определите, климатический(ие) пояс(а) Бразилии, в котором (ых) произрастает кофе.?</p>	<p>Озвучивают свои варианты ответов, подкрепляют доказательствами.</p>
<p><b>4. Рефлексия</b></p>	<p>Ребята, теперь вернемся к нашей цели урока.</p> <p>Вспомним ее.</p> <p>Мы достигли поставленной цели</p> <p>Оцените свою работу в листах самооценки.</p> <p>Как ты оцениваешь свою работу на уроке?</p> <p>Обратите внимание на домашнее задание</p>	<p>Называют цель урока.</p> <p>Учебник: §38+устно ответить на вопросы после параграфа;</p> <p>*составьте рассказ на тему : «Один день в тропическом поясе Южной Америки»* составьте кроссворд: «Климатические пояса Южной Америки</p>

