

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо. Возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; допущены ошибки по следующим темам: «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика».

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

#### Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### Предметные результаты:

1. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
2. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
3. Освоение основных стилистических ресурсов лексики русского языка.

## Содержание тем

№ задания	Темы	Проверяемые требования
2	Морфологический разбор глагола	Проводить морфологический анализ слова
2	Синтаксический разбор предложения	Проводить синтаксический анализ предложения
7	Тире между подлежащим и сказуемым	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
8	Знаки препинания при обращении	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Основная мысль текста	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10	Строение текста. План.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме
14	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме



### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка по результатам ВПР (тема)
1	Морфологический разбор деепричастия	1	Морфологический разбор глагола.
2	Повторение и обобщение изученного о деепричастии	1	Синтаксический разбор предложения.
3	Повторение и обобщение изученного о деепричастии	1	Тире между подлежащим и сказуемым.
4	Повторение и обобщение изученного о деепричастии	2	Знаки препинания при обращении.
5	Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища»	2	Основная мысль текста.
6	Рассказ на основе картины С.А. Григорьева «Вратарь»	2	Строение текста. План.
7	Морфологический разбор наречия	1	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность; сложность в работе с текстом, его осмыслении, определение типа речи.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 15.11.2020 - 27.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### Предметные результаты:

1. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
2. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
3. Освоение основных стилистических ресурсов лексики русского языка.



### Содержание тем

№ задания	Темы	Проверяемые требования
1	Соблюдение основных языковых норм	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
3, 4	Правописание производных предлогов, союзов (омонимичных слов)	Распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, союзы
10	Типы речи	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
11	Строение текста	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задания 3,4** нацелены на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги, союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, союзы; устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задания 10, 11** нацелены на проверку развития речевых навыков: умение распознавать типы речи, интерпретировать текст, находить ключевую информацию, строить речевое высказывание.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка по результатам ВПР (тема)
1	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	2	Соблюдение основных языковых норм
2	Определение	2	Правописание производных предлогов
3	Приложение	2	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы
4	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах
5	Развитие речи (уроки 42, 48, 64, 65)	4	Текст. Типы речи. Строение текста.



Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выделены как проблемные зоны.

На основании анализа результатов ВПР 2020 г по биологии внести следующие изменения в рабочую программу курса биологии 6-9 класса.

#### Планируемые результаты:

##### Предметные

1. Умение структурированность, целостность, обмен веществ, движения, размножения, развития, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2. Умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
3. Умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
4. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
5. Умение аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

##### Коммуникативные УУД

1. умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
2. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
3. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
4. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

##### Регулятивные УУД

1. умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
2. умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
3. умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

4. умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
5. умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
6. умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

#### Познавательные УУД

1. умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
2. построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей; создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта;
3. умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
4. умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
5. умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

#### Личностные

1. формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.
2. формирование сознания ценности здорового образа жизни; осознание значения семьи в жизни уважительного отношения к старшим.
3. формирование ответственного отношения к обучению;
4. формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.
5. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

Таблица основных видов деятельности обучающихся .

Контроль знаний .	Самостоятельная работа с текстом в учебнике Отбор материала из нескольких источников. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Работа с источником информации представленным учителем.
Фронтальный опрос; обобщение по темам.	Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Письменная работа. Составление кодограмм. Заполнение таблицы, кластеров. Объяснение рисунка.
Рефлексивная.	Оценивания своих учебных достижений. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.

1  
 Организовать работу по достижению планируемых результатов следующим образом:

6 класс.

Дата урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
18.11.2020г.	Царство Растения .	В урок вводятся задания на повторение строения органов растений и процессов жизнедеятельности.	Выделение существенных признаков растений и основных процессов жизнедеятельности.
25.11.2020г.	Царство Бактерии.	Учебный фильм: Строение и жизнедеятельность бактерий.	Выделение существенных признаков бактерий и основных процессов жизнедеятельности.
16.12.2020г.	Организм – биологическая система.	В урок вводятся задания на повторение строения клеток, тканей и их функций. Работа с текстом и карточками по теме.	Выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями.

7 класс.

Дата урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
30.11.2020г.	Классификация живых организмов.	В урок вводятся задания на повторение основных понятий систематики.	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций.
07.12.2020г.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	В урок вводятся задания на повторение методов познания живой природы, основных закономерностей строения живых организмов.	Освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической



			науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы.
14.12.2020г.	Царство Растения .	В урок вводятся задания на повторение строения органов растений и процессов жизнедеятельности.	Выделение существенных признаков растений и основных процессов жизнедеятельности.
21.12.2020г.	Царство Грибы, Бактерии.	В урок вводятся работа с текстом, просмотр наглядного материала по теме.	Знать признаки биологических объектов: грибов и бактерий.

8класс.

Дата урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
23.11.2020г.	Классификация живых организмов.	В урок вводятся задания на повторение основных понятий систематики.	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций
30.11.2020г.	Царство Растения.	В урок вводятся задания на повторение строения органов растений и процессов жизнедеятельности.	Выделение существенных признаков растений и основных процессов жизнедеятельности.
07.12.2020г.	Классификация живых организмов.	В урок вводятся задания на повторение основных понятий систематики.	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций
16.12.2020г.	Царство Грибы, Бактерии.	В урок вводятся работа с текстом, просмотр наглядного материала по теме.	Знать признаки биологических объектов: грибов и бактерий.