

**Анализ ВПР**  
**по русскому языку в 5 «А» классе**  
**МБОУ СОШ №1 г. Спасска**  
**Рязанцева Ю.Н.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 25 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу набрали 4 уч.

Максимальный балл по класс - 37 (1 уч).

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-13</b>	<b>14-23</b>	<b>24-32</b>	<b>33-38</b>

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5 «А»	25	25	4	9	9	3	52 %

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	1 уч. – 4%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0
2	Выделять предложения с однородными членами	9 уч. – 36%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	10 уч. – 40%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7 уч. – 28%
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	0
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	6 уч. – 24%
6	Определять тему и главную мысль текста	7 уч. – 28%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3 уч. – 12%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	6 уч. – 24%
9	Определять значение слова по тексту	0
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	5 уч. – 20%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4 уч. – 16%

12К 1	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	11 уч. – 44%
12К 2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	5 уч. – 20 %
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5 уч. – 20%
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	4 уч. – 16%
14	Распознавать грамматические признаки слов	18 уч. – 72%
15К 1,К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	14 уч. – 56%

*Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):*

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 12 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 7 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 6 чел.

## **ВЫВОДЫ**

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 52 %. Успеваемость составила 88 %.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2;
- навык постановки запятой между однородными членами предложения - задание 2;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1);
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2);
- умение ставить ударение согласно орфографическим нормам – задание 4;
- умение отличать глухие и звонкие согласные – задание 5;
- умение дать толкование слову – задание 9;
- умение подобрать синоним к слову – задание 10;
- умение распознавать глаголы в предложении – задание 14.
- Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:
- умение определять основную мысль текста – задание 6;
- умение составлять план текста – задание 7;
- умение подобрать слово по морфемной модели - задание 11;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Анализ ВПР**  
**по русскому языку в 5 «Б» классе**  
**МБОУ СОШ №1 г. Спасска**  
**Рязанцева Ю.Н.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 16 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу набрали 3 уч.

Максимальный балл по класс - 36 (1 уч).

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5 «Б»	16	14	3	6	4	1	64 %

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	3 уч. – 21%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0
2	Выделять предложения с однородными членами	5 уч. – 35%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3 уч. – 21%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4 уч. – 28%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	0

5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3 уч. – 21%
6	Определять тему и главную мысль текста	4 уч. – 28%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3 уч. – 21%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	4 уч. – 28%
9	Определять значение слова по тексту	0
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	2 уч. – 14%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2 уч. – 14%
12К 1	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	1 уч. – 7%
12К 2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	1 уч. – 7%
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3 уч. – 21%
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	3 уч. – 21%
14	Распознавать грамматические признаки слов	8 уч. – 57%
15К 1,К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	11 уч. – 78%

*Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):*

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 13 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 10 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 5 чел.

## **ВЫВОДЫ**

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 64 %. Успеваемость составила 71 %.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2;
- навык постановки запятой между однородными членами предложения - задание 2;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1);
- П умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2);
- умение ставить ударение согласно орфографическим нормам – задание 4;
- умение отличать глухие и звонкие согласные – задание 5;
- умение дать толкование слову – задание 9;
- умение подобрать синоним к слову – задание 10;
- умение распознавать глаголы в предложении – задание 14.

⌋— Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение определять основную мысль текста – задание 6;
- умение составлять план текста – задание 7;
- умение подобрать слово по морфемной модели - задание 11;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Анализ ВПР по русскому языку в 6 «А» классе

*Цель* - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР* - 22.09.2020 г.

*Всего в 6 классе* 21 человек.

*Выполнили работу* 17 обучающихся.

*Время выполнения работы* – 60 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Преподавание русского языка ведётся по учебно-методическому комплексу под редакцией Т. А. Ладьженской.

#### Структура ВПР

Работа содержит 12 заданий. **Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умения видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редукцию гласных.
- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций).

**Задание 5** проверяет умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

**Задания 5-7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знания синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определёнными фактами.

**Задание 10** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся в распознавании типа текста.

**В задании 11-12** проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Максимальное количество баллов - 45.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответы на задания 6 - 7 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Ответы на задания 8 - 9 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Ответы на задания 10 - 12 оцениваются от 0 до 1 балла.

**Критерии оценивания ВПР:**

от 0 до 17 баллов – «2»	от 29 до 38 баллов – «4»
от 18 до 28 баллов – «3»	от 39 до 45 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 3 учащихся; 2 вариант – 3 учащихся.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	21	17	2	9	6	-	64	100%

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе**

Максимальное количество баллов (8) за 1 задание набрали 2 учащихся.

#### Типичные ошибки в 1 задании

	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	8
2	Правописание согласной в корне слова	2
3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных	2
4	Правописание гласных и согласных в приставках	2
5	Правописание личных окончаний глаголов	5
	Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении	2
2	Знаки препинания при однородных членах предложения	7

#### Типичные ошибки в заданиях 3-7

1. Неверная постановка ударения в словах ШАРФЫ, НАЧАЛА, КРАСИВЕЕ, ПАРТЕР.

#### Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1. Неумение определить основную мысль текста (3 учащихся не справились с заданием).
2. Неумение найти в тексте требуемой информации (допустили ошибки 3 учащихся).
3. Ошибки в определении типа текста (4 учащихся не справились с заданием).
4. Неумение найти слово по предложенному толкованию (3 учащихся не справились с заданием).

#### Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, определение частей речи, постановка знаков препинания в предложении с прямой речью и в сложном предложении, подбор антонима к предложенному слову.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непронизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, личных глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также уметь определять типы текста.

#### Анализ всероссийских проверочных работ в 9 «Б» классе

##### Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Качество
9Б	30	22	1	8	9	4	41%

#### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

#### **Проверяемые умения**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания . Не справились -2 чел, 9%. Справились -21чел, 91%

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания . Не справились – 4 чел, 36%%. Справились -19 чел, 64%

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – Справились все. – 100%

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения . Справились -22 чел, 96%. Не справились – 1 чел, 4 %.

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -87%

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 91%

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 83%

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 96%

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога - 100%

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 78%

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели - 61%

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного



материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка – 57%

9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнения, гипербола, олицетворение) - 78%

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова - 78%

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 70%

12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения – 91%

13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 83%

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова - 83%

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 74%

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - 79%

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 83%

**Вывод.**

Как видно из таблицы результатов, практически все обучающиеся справились с заданиями ВПР.

Самыми трудными заданиями для уч-ся стали:

1. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

По результатам анализа:

[- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

- Продолжить индивидуальную работу с сильными учащимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на уроки, особо уделить внимания работе с текстом.

**Анализ результатов ВПР по биологии  
в 6 классах (по программе 5класса) МБОУ СОШ №1 г.Спасска**

Дата проведения 25.09.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

**Характеристика оценочного инструментария:**

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС , программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.  
Задания открытого и закрытого типа.

**Темы заданий:**

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2. Процессы жизнедеятельности растений.
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
6. Органы цветковых растений. Работа с таблицей.
7. Царство Растения. Царство Животные
8. Среды жизни.
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

**1. Характеристика участников и технология проведения.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 «а»	22	15	3	9	3	-	100%	80%
6 «б»	17	15	4	7	4	-	100%	73,3%

Работа выполнялась на втором уроке в присутствии организаторов.

Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

**2. Описание средних данных по выборке.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Кол-во % «5»	Кол-во % «4»	Кол-во % «3»	Кол-во % «2»	Успеваемость %	Качество %
6 «а»	22	15	3/20 %	9/60 %	3/20 %	0/0 %	100 %	80 %
6 «б»	17	15	4/26,7 %	7/46,6 %	4/26,7 %	0/0 %	100 %	73,3 %

Итого	39	30	77,23,3 %	16/53,3 %	77,23,3 %	0/0 %	100 %	76,7 %
-------	----	----	-----------	-----------	-----------	-------	-------	--------

### 3. Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся :

**Базовые задания** (1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.2)

**Задания повышенной сложности** (7.2, 10.2, 10.3)

**Допущены ошибки:**

1. Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Процессы жизнедеятельности растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений, биология как наука, методы изучения живых организмов, условия обитания растений, среды обитания растений и животных.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### 4. Необходимо обратить внимание на следующие темы :

1. Владение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями), схемами строения организмов. Для того, чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:**

- соотношение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 -х классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Был

выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ результатов ВПР по биологии  
в 7 классах (по программе б/класса) МБОУ СОШ №1 г.Спасска**

Дата проведения 07.10.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

**1. Характеристика оценочного инструментария .**

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Задания открытого и закрытого типа.

Темы заданий:

1. Свойства живых организмов.
2. Царство Растения. Ткани растений и их функции.
3. Микроскопическое строение растений.
4. Клеточное строение организма.
5. Строение органов растений.
- 6) Процессы развития органов растений.
7. Органы цветковых растений. Работа с таблицей.
8. Свойства живых организмов: дыхание, рост.
9. Органы цветковых растений. Описание растений.
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

**1. Характеристика участников и технология проведения**

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР
7 «а»	31	28
7 «б»	23	21

Работа выполнялась на третьем уроке в присутствии организаторов. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

**2. Описание средних данных по выборке.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во % «5»	Кол-во % «4»	Кол-во % «3»	Кол-во % «2»	Успеваемость %	Качество %
7 «а»	31	28	4/14,3 %	15/53,6 %	9/32,1 %	0/0 %	100 %	67,9 %
	23	21	10/47,6 %	9/42,9 %	2/9,5 %	0/0 %	100 %	90,5 %

7 «б»								
Итого	54	49	14/28,6 %	24/49 %	11/22,4 %	0/0 %	100 %	77,6 %

### 3. Выводы и рекомендации.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Базовые задания (1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4)

Задания повышенной сложности (5.2, 5.3, 8.1, 8.2, 8.3)

Допущены ошибки:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах (по программе 7 класса) МБОУ СОШ №1 г.Спасска

Дата проведения 30.09.2020г.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 1 час (60 минут).

Максимальный балл: 28

#### Характеристика оценочного инструментария .

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Задания открытого и закрытого типа.

Темы заданий:

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
3. Классификация организмов. Принципы классификации.
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
6. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
8. Экологические факторы. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
9. Внутреннее строение растений. Царство растений.
10. Размножение растений. Царство растений.
11. Низшие растения. Царство растений.
12. Царства живой природы. Царство растений.
13. Среда обитания. Эволюция.

## 2. Характеристика участников и технология проведения

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР
8 «а»	26	20
8 «б»	25	21

Работа выполнялась на третьем уроке в присутствии организаторов. Каждому обучающемуся был присвоен персональный код. Работа была представлена в 2 вариантах.

### 2. Описание средних данных по выборке.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во % «5»	Кол-во % «4»	Кол-во % «3»	Кол-во % «2»	Успеваемость %	Качество %
8 «а»	26	20	5/25 %	11/55 %	4/20 %	0/0 %	100 %	80 %
8 «б»	25	21	5/23,8 %	8/38,1 %	8/38,1 %	0/0 %	100 %	62% %
<b>Итого</b>	51	41	10/24,3 %	19/46,3 %	12/29,3 %	0/0 %	100 %	70,7 %

## 3. Выводы и рекомендации.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся. Задания повышенной сложности (10, 11, 12, 13.2).

**Допущены ошибки:**

1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;
  3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
- 4. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**
1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
  2. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
  3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классах был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.**

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 - х классах был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Был

выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выделением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

1