

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Спасска



## ПРОЕКТ

по формированию лично-развивающей образовательной среды

## «СОЗДАЕМ ШКОЛУ МЕЧТЫ»

Директор школы : Денисова О.А.

Заместитель директора по УР : Янгулова Т.П.

Заместитель директора по ВР: Щеголькова А.В.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями: Григорьева О.А.

Дата 09.02.2023г.



# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Спасска была основана 14 октября 1881 года. В настоящее время школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В состав школы входят 3 филиала. Работают 35 педагогов. Из них 24 учителя - выпускники школы.

# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Обучается 489 учеников. Всего 21 класс- комплект. В школе функционирует с 5 по 11 класс кадетское движение, отряд Юнармейцев, патриотический клуб, спортивный клуб, волонтерский отряд, объединение экологов, ЮИД. В 2020-2021 году был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Среда школы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

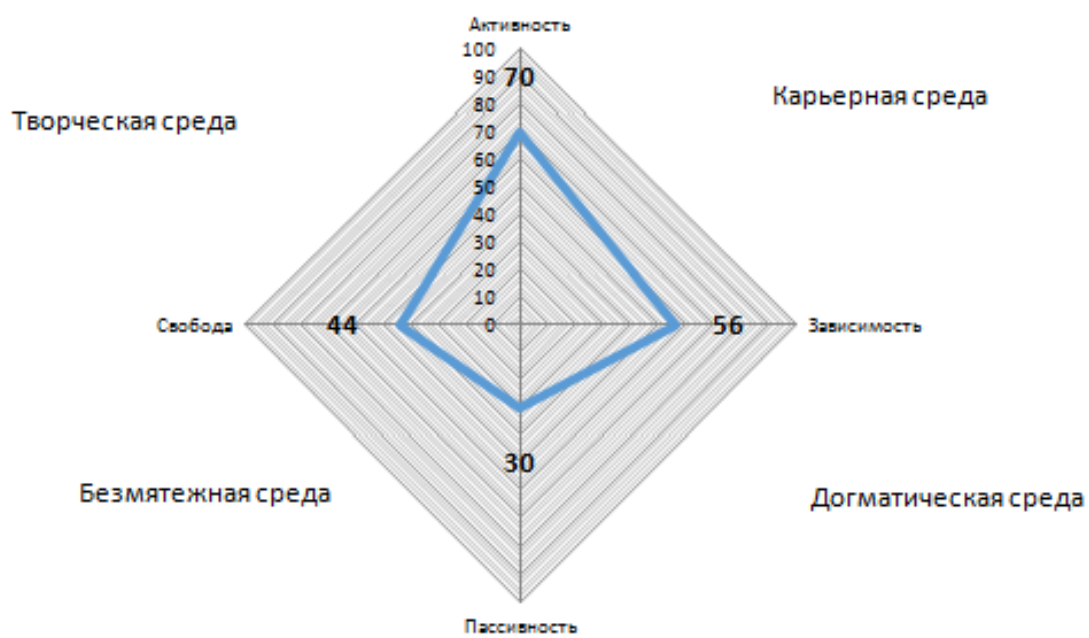
Школа тесно сотрудничает: БДЦ, ДШИ, ДДТ, ФОК, Спасским колледжем профессиональных технологий и бизнеса, краеведческим музеем Спасского района, библиотекой Спасского района, редакцией газеты «Вестник»

- Школа реализует модель полного дня: в первой половине дня – урочная деятельность, во второй- работают объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

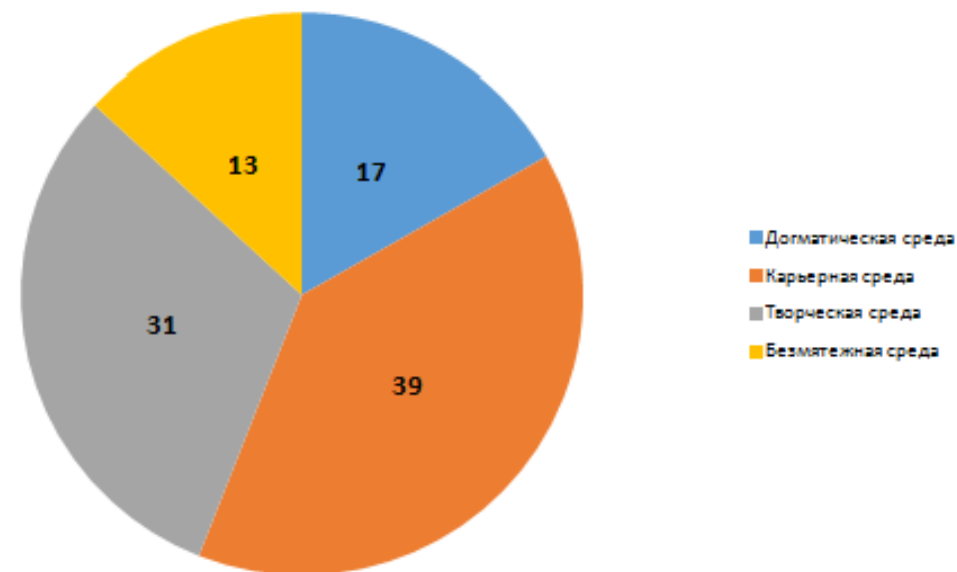


# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Критерии оценки среды	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы
	<b>РУКОВОДИТЕЛЬ/ ДИРЕКТОР</b>	<b>АДМИНИСТРАЦИЯ</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ</b>	<b>РОДИТЕЛИ</b>	<b>УЧЕНИКИ</b>
Количество опрошенных	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Широта	10	9	9	8	9
Интенсивность	9	9	8	7	7
Осознаваемость	9	8,5	9	8	7
Обобщенность	10	9	9	8	7
Эмоциональность	9	8,5	9	8	9
Доминантность	10	9	8	8	7
Когерентность	7	7	7	6	5
Активность	8	8	8	8,5	9
Мобильность	9	8	9	8	7
Структурированность	10	9	10	9	9
Безопасность	6	5,7	6	5	7
Устойчивость	7	7	8	7	8



# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- Западающие, согласно исследованию, характеристики когерентности, доминантности, осознаваемости, обобщённости и активности ограничивают возможности для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений и отрицательно влияют на сбалансированность среды.

## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

- **Благополучатели в проекте:** обучающиеся, педагоги, родители.
- **Потребности благополучателей и их учет в концепции проекта:** проект позволит всем участникам образовательного процесса в той или иной мере раскрыть свой личностный потенциал.





# ЦЕЛИ ПРОЕКТА

## Обучающиеся

- развитие личного потенциала (выбора, достижения, жизнестойкости)
- возможности самовыражения, независимости, самостоятельности
- возможности развития эмоционального интеллекта, креативности

## Педагоги

- развитие личного и профессионального потенциала
- возможности освоения новых инструментов коммуникационной культуры, новые методики
- вхождение в новое профессиональное сообщество

## Родители, социум

- возможности проявлять соучастие в развитии ЛРОС
- запуска механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия
- новый уровень развития коммуникативной культуры

**Цель 1 :** Создание ЛРОС сбалансированного типа с такими характеристиками, как доминантность, осознаваемость, обобщённость, когерентность, которые направлены на развитие уникальности и личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений МБОУ СОШ №1 г.Спасска

**ЦЕЛЬ 2 (новые возможности, создаваемые для ключевых участников)** Использование ресурсов новой ЛРОС для

# ЦЕЛИ ПРОЕКТА

## Цель «3 + 2» Образ желаемого состояния

### Социальный компонент

- Введение метода соглашения о неформальных правилах коммуникаций;
- Внедрение техники «квадраты настроения»;
- Введение системы эффективной, безопасной обратной связи;
- Организация продуктивных связей в дружеском сообществе социальных партнёров и выпускников;

### Организационно-технологический компонент

- Внедрение УМК по социально-эмоциональному развитию;
- Реализация программ по развитию личностного потенциала подростков;
- Организация мастерских «Выбор», «Достижения»;

### Пространственно-предметный компонент

- Зонирование пространства школы (организация зоны коворкинга, отдыха, медиакоммуникаций);
- Создание медицентра, стены эмоций;
- Создание библиотечно-информационного центра;
- Применение креативности в оформлении помещений.

## Ресурсное обеспечение

Приобретение УМК «Школа возможностей», «Развитие ЛП подростков», УМК по развитию «4К»

## Управление

Использование кадровых, информационных, цифровых, мотивационных ресурсов, ресурсов внешнего социального партнёрского взаимодействия.

**Цель 4 :** Принципиальное улучшение результатов деятельности школы в ходе создания ЛРОС:

Формирование запроса на массовую уникальность, преодоление инструментальных, технологических и смысловых разрывов, социальное признание и узнаваемость, высокое качество образования.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## Продукты и эффекты

- Технологическая карта создания медиапространства школы (газета, информационно-аналитический центр, сайт, внешние медиапространства);
- Сценарии мастерских, тренингов по развитию ЛП «Выбор», «Достижения»;
- Программы по развитию личностного потенциала подростков
- Сценарий проведения Дня открытых дверей для социальных партнёров с целью трансляции достижений, опыта по созданию ЛРОС, развития ЛП;
- Введение метода соглашения о неформальных правилах коммуникаций
- Новые пространства школы (организация зоны коворкинга, отдыха, медиакоммуникаций)
- Создание медиацентра, стены эмоций, кубрика для занятий по развитию эмоционального интеллекта,
- Библиотечно-информационный центр

## Методы, инструментарий, технологии, организация работы

- Измерение изменений среды по методикам В.А. Ясвина
- Введение системы эффективной, безопасной обратной связи
- Организация продуктивных связей в дружеском сообществе социальных партнёров и выпускников школы;
- УМК по социально-эмоциональному развитию
- Применение эмоциональности в оформлении помещений
- Внедрение техники «Квадрат эмоций»

# Оценка проекта

Успешность проекта будет демонстрировать включенность большого количества отдельных обучающихся, педагогов и родителей медиапространства:

Изменение – пространственно- предметного компонента .

**Что будет указывать на успешность проекта?**

Позитивное изменение среды по методикам В.А.Ясвина, по «Квадрату эмоций».

**Как сообщество (педагогической и социокультурное) узнает о ходе и результатов проекта?**

Увеличение количества актуальной информации на сайте школы, на классных страницах, в средствах массовой информации (районная газета);

**Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта?**

Ректор ПГУ г.Пенза Гуляков А.Д. ( выпускник школы), Глава Спасского района Ахрамеев Ю.Б., начальник отдела образования Спасского района Шадчнева И.А..

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

## Риски проекта

- прогнозируемая техническая неустойчивость потенциальных медиаплощадок;
- кадровый дефицит, обладающий необходимыми компетенциями;
- низкая активность участников образовательного процесса как следствие высокой интенсивности и загруженности;
- сопротивление коллектива.

## Ресурсы проекта

- Материальные: технические средства, такие как видео- и аудиоаппаратура, ноутбуки, программное обеспечение.
- Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие со Спасским колледжем профессиональных технологий и бизнеса, Музей народного творчества Спасского района, редакцией газета Вестник.
- Финансовая поддержка сельскохозяйственных предприятий, индивидуальных предпринимателей района,

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

**2023** - Диагностический и концептуальный этап.

Разработка концепции , формулировка проектных задач.

Обучение .

**2024-2025-** Проектно – апробационный этап.

Разработка и опытное внедрение технологической карты создания медиапространства школы .

**2025-2026** – Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей.

Реализация проекта. Экспертная оценка результатов инновационной деятельности.

# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

## Локальные нормативные акты нужно будет принять в ОО

1. Положение о проектной деятельности
2. Положение о творческих группах
3. Приказ о создании творческих групп
4. Распоряжения по внедрению проекта ЛРОС «Контент – платформа. Школа – хранительница памяти».

## Осуществление обратной связи. Правила и процедуры коммуникации

1. Коллаборативные среды: ZOOM, ВКонтакте, SKYPE, Telegram. Watsapp.
2. Сетевая связь между членами управленческой команды (сетевые папки)
3. Мониторинги удовлетворенности содержанием проекта

## Сопровождение работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС). Роль наставника в ОО

1. Консультация наставника



Российское движение  
детей и молодежи  
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»



«Детей учит то, что их окружает.»  
Мария Монтессори

**Спасибо за внимание!  
Желаем всем творческой  
работы по созданию и  
реализации проектов по  
направлению «Личностно-  
развивающая  
образовательная среда».**